



PODSUMOWANIE MINIONEJ KADENCJI ORAZ KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU WROCŁAWSKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

2015-2020

WROCŁAWSKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

UL.SWOBODNA 73A, 50-089 WROCŁAW, TEL: +48 71 796 45 60; FAX: +48 71 796 45 61

Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

działa w oparciu o wartości zapisane
w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
oraz w ustawie o systemie oświaty.

Do najważniejszych z nich należą:

- poszanowanie wolności i sprawiedliwości
 - poczucie odpowiedzialności, miłości do ojczyzny
 - poszanowanie do polskiego dziedzictwa kulturowego
 - otwarcie się na wartości kultur Europy i świata
-



Funkcjonowanie Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Funkcję dyrektora Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli pełnię do lipca 2006 roku. W trakcie mijającej kadencji tj. 2010 – 2015, kierowana przeze mnie placówka stała się jedną z wiodących w Polsce.

W zarządzanym przeze mnie Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli planuje się i organizuje działania w oparciu o wizję i misję placówki, która opracowana została przez cały zespół pracowników merytorycznych i administracyjnych.

WCDN - WIEDZA UKIERUNKOWANA

Wizja

Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli - Licząca się placówka doskonalenia nauczycieli we Wrocławiu, regionie, w kraju:

- Wdraża priorytety polityki oświatowej państwa
- Wspomaga działalność oświatową poprzez współpracę z różnymi instytucjami
- Integruje społeczność Wrocławia poprzez organizowanie przedsięwzięć edukacyjnych

Misja

Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli

- Wszechstronne i profesjonalne wspieranie nauczycieli i kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych zgodnie z ich potrzebami
- Organizowanie i realizowanie przedsięwzięć wspierających edukację oraz kształtowanie społecznie pożądaných postaw, np.: społecznych, patriotycznych, proekologicznych

Strategiczne cele

Oferta

1. Organizacja szkoleń wynikających z priorytetów MEN i samorządu terytorialnego oraz potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów i nauczycieli
2. Realizowanie projektów interdyscyplinarnych

Kadra

1. Stałe doskonalenie umiejętności dydaktycznych i pedagogicznych
2. Współpraca ze środowiskami naukowymi, kulturalnymi oraz innymi prowadzącymi działalność edukacyjną

Organizacja pracy

1. Systematyczne usprawnianie organizacji pracy
2. Sprawne zarządzanie bazą danych
3. Wykorzystywanie mediów w organizacji i prowadzeniu przedsięwzięć
4. Pozyskiwanie funduszy, w tym europejskich, na realizację przedsięwzięć edukacyjnych

Baza

1. Systematyczne modernizowanie i doposażenie bazy WCDN
2. Zapewnienie optymalnych warunków prowadzenia szkoleń
3. Doskonalenie funkcjonowania otwartych pracowni edukacyjnych

Podstawą prawną działalności Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli jest rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2014 r. poz.1041 z późn. zm.).

W 2009 r. Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli uzyskało akredytację Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.

Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli świadczy usługi dla wrocławskich szkół i placówek oświatowych, czyli dla 11513 nauczycieli (według danych SIO z 30 września 2014 r.)

We Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli zatrudnieni są konsultanci i doradcy metodyczni oraz pracownicy administracyjni. Zadania statutowe oraz towarzyszące im działania integrujące społeczność Wrocławia realizowane są przez istniejące w placówce pracownie.

Należą do nich:

Pracownia konsultantów,

Pracownia badań i analiz,

Pracownia wspierania kadry kierowniczej,

Pracownia doradców metodycznych, w skład której wchodzi następujące zespoły:

1. Zespół wspierania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
2. Zespół wspierania edukacji humanistycznej,
3. Zespół wspierania edukacji przyrodniczej, matematycznej i informatycznej,
4. Zespół wspierania edukacji artystycznej i kulturalnej,
5. Zespół wspierania edukacji zawodowej,
6. Zespół wspierania pedagogiki specjalnej, terapii pedagogicznej, logopedii i wychowania fizycznego.

W wymienionych pracowniach i zespołach pracuje 29 doradców metodycznych i 26 konsultantów, będących ekspertami w różnych dziedzinach. Funkcjonująca obecnie struktura organizacyjna WCDN zbudowana została w okresie, w którym zarządzam placówką.

Atutem ośrodka jest funkcjonowanie doradztwa metodycznego i przedmiotowego oraz dostępność doradcy w szkołach. Doradcy współpracują i pomagają nauczycielom bezpośrednio w ich miejscach pracy. Ważnym zasobem ośrodka jest potencjał merytoryczny pracowników - ludzi z dużym doświadczeniem i wysokimi kwalifikacjami. Są wśród nich edukatorzy, autorzy programów nauczania, publikacji merytorycznych i metodycznych, eksperci do spraw awansu zawodowego nauczycieli, egzaminatorzy Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych. Doradcy i konsultanci potrafią podjąć nowe zadania wynikające z funkcjonowania w strukturach UE i kształcenia społeczeństwa wiedzy. W ostatnich latach tj. 2012 – 2013 umożliwiłam wszystkim doradcom metodycznym i konsultantom udział w szkoleniach dla kandydatów na Koordynatorów Sieci Współpracy i Samokształcenia i Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji.

Kierowana przeze mnie placówka wspiera bardzo aktywnie władze samorządowe w budowaniu strategii oświatowej Miasta. Dla dobra lokalnego środowiska oświatowego WCDN współpracuje z wieloma instytucjami oświatowymi, m.in. z Kuratorium Oświaty we Wrocławiu, placówkami doskonalenia nauczycieli, Okręgową Komisją Egzaminacyjną we Wrocławiu, z wyższymi uczelniami, stowarzyszeniami, fundacjami oraz wydawnictwami (współpracujemy z ponad setką instytucji).

Działania podejmowane w kierowanym przeze mnie WCDN mają charakter długofalowy, wiele z nich posiada ugruntowaną renomę, a niektóre także ogólnopolski zasięg. Realizowane przedsięwzięcia w miarę potrzeb podlegają modyfikacjom.

WCDN jest jedynym ośrodkiem w Polsce, który od września 2007 r. do marca 2015 r. w ramach funkcjonowania Pracowni badań i analiz przygotował i przeprowadził 78 diagnoz z zakresu matematyki i języka polskiego dla wszystkich wrocławskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, języków obcych dla szkół podstawowych i gimnazjów oraz przedmiotów przyrodniczych dla gimnazjów. Analiza jakościowa wyników diagnoz daje korzyści nauczycielom, dyrektorom oraz pracownikom merytorycznym ośrodka. Dla pracowników merytorycznych ośrodka jest źródłem informacji o potrzebach nauczycieli. W oparciu o analizę wyników diagnoz zaplanowano i przeprowadzono szereg nieodpłatnych i płatnych form doskonalenia np.: Pomiar dydaktyczny

w praktyce szkolnej, Repetytorium z pomiaru dydaktycznego w kontekście diagnoz przygotowanych przez WCDN, Diagnozowanie wspierające wdrażanie podstawy programowej z języka polskiego w szkole ponadgimnazjalnej, Wykorzystanie zadań występujących w diagnozach, Metody motywowania uczniów do nauki. Dla dyrektorów i nauczycieli analiza wyników diagnoz stanowi źródło informacji o wiedzy i umiejętnościach uczniów. Wyniki diagnoz prezentowane są dyrektorom nauczycielom na konferencjach, gdzie uczestnicy mają możliwość konsultacji z autorami diagnoz i doradcami metodycznymi. Do marca 2015 r. zorganizowano ponad 150 takich spotkań.

Uczestnicy otrzymują także materiały metodyczne np.: Jak wykorzystałem diagnozę umiejętności pisania w kl. IV szkoły podstawowej do pracy na lekcjach języka polskiego (relacja z przebiegu, wyniki, wnioski i plany), Materiały metodyczne do diagnozy czytania i pisania w klasie I gimnazjum, Na marginesie diagnozy dla klasy V – uwagi i przemyślenia, Materiały metodyczne dla szkoły ponadgimnazjalnej – dlaczego streszczenie... W roku szkolnym 2013/2014 powstało dodatkowo narzędzie pozwalające dokonać analizy wyników dla każdego ucznia biorącego udział w diagnozie – wykres radarowy.

We wrześniu 2011 roku powołano we Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli Pracownię wspierania kadry kierowniczej, której działania przynoszą bezpośrednio korzyści kadrze kierowniczej szkół i placówek oświatowych, a pośrednio nauczycielom, uczniom, rodzicom i środowisku lokalnemu Wrocławia. Koncepcja pracy Pracowni została sformułowana na podstawie informacji ze zbiorczej ankiety skierowanej do dyrektorów, dotyczącej tematyki i form współpracy z WCDN, spotkań doradców z dyrektorami oraz wywiadów przeprowadzonych z dyrektorami. W skład pracowni weszli konsultanci z doświadczeniem w zakresie zarządzania, nadzoru pedagogicznego oraz radcy prawni. Podstawowe zdania Pracowni to: informowanie o zmianach w prawie oświatowym ze szczególnym uwzględnieniem wymaganych zmian w prawie wewnątrzszkolnym, konsultacje w związku z problemami zagadnień prawnych w szkole - interpretacje, konsultacje dotyczące rozwiązań proceduralnych wymaganych prawem (dokumentacja szkoły, procedury, regulaminy itp.), spójność kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych: nowa podstawa programowa – monitorowanie realizacji podstawy programowej (oferta warsztatów), tworzenie nowych ramowych planów nauczania w szkołach ponadgimnazjalnych, przygotowanie i realizacja oferty warsztatów i innych form doskonalenia.

W ciągu dwóch i pół lat funkcjonowania Pracowni zrealizowano: indywidualne konsultacje z dyrektorami i wicedyrektorami – po ok. 100 konsultacji rocznie – szczególnie z radcami prawnymi, konsultacje zbiorowe dotyczące wybranych zagadnień – zamówienia publiczne, kontrola zarządcza, obowiązek szkolny. Przeprowadzono wykłady, seminaria, warsztaty, wsparcie dyrektorów poprzez szkolenia rad pedagogicznych, np.: zmiany w prawie oświatowym, ochrona danych osobowych, etyka w pracy nauczyciela, monitorowanie podstawy programowej.

Zorganizowano w ramach Wrocławskich Spotkań Edukacyjnych konferencje: Zamówienia publiczne, Blaski i cienie komunikacji społecznej, Modele zarządzania szkołą, Ewaluacja wewnętrzna, Nowa podstawa programowa wychowania fizycznego i problem frekwencji uczniów (3 konferencje).

Kolejnym działaniem Pracowni było wypracowanie systemowego wsparcia dla nowo powołanych dyrektorów szkół. Przeprowadzono w tym zakresie następujące szkolenia: Współpraca szkoły, dyrektora z rodzicami – rodzic w szkole, Polityka bezpieczeństwa w szkołach, Współpraca dyrektora z Radą Pedagogiczną i Zespołami Zadaniowymi, Prawo wewnątrzszkolne - zasady tworzenia, Rola i zadania dyrektora – cz.1 i 2, Ocena pracy nauczyciela, Prawo pracy- 2 edycja.

Niezwykle istotnym działaniem Pracowni jest współorganizowanie i organizowanie szkoleń związanych z wprowadzanymi zmianami w oświacie – zarówno na poziomie prawa ogólnego jak zmian w oświacie wrocławskiej, np. obowiązek szkolny sześciolatków, zmiany w systemie rekrutacji do szkół i przedszkoli, realizacja projektów organizacyjno-edukacyjnych. Ważnym elementem funkcjonowania Pracowni jest szybkie reagowanie na potrzeby i problemy kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych Wrocławia.

W 2013 r. Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli za wkład pracy w organizację we Wrocławiu „Radosnych Obchodów Święta Niepodległości” otrzymało od Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej flagę narodową.

W 2014 r. w ramach przeprowadzonej ewaluacji zewnętrznej Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli uzyskało w badanych obszarach działalności najwyższe oceny.

Od wielu lat w WCDN oferta szkoleniowa służąca podnoszeniu kwalifikacji zawodowych oraz nabywaniu nowych umiejętności przez nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych przygotowywana jest w oparciu o analizę potrzeb klientów. Zbieranie informacji odbywa się z zastosowaniem różnych metod: ankiet on-line adresowanych do dyrektorów i nauczycieli, bezpośrednich i pośrednich (poczta elektroniczna, telefon), rozmów z klientami.

W trosce o trafną ofertę, co roku powołuje się zespoły zadaniowe, które dokonują analizy wyników ewaluacji przeprowadzanej po kursach, warsztatach i szkoleniach rad pedagogicznych. Uwzględniane są również w przygotowaniu oferty raporty z ewaluacji wewnętrznej i zamieszczone w nich rekomendacje oraz potrzeby klientów zgłaszane podczas wizyt w szkołach (program „Bliżej szkoły”). Systemowe podejście do analizy potrzeb pozwoliło na przygotowanie bogatej oferty dostosowanej do zapotrzebowania i sugestii klientów: Wrocławskich Spotkań Edukacyjnych, szkoleń, warsztatów, konferencji metodycznych, kursów przedmiotowych, kursów kwalifikacyjnych, konsultacji zbiorowych, konsultacji indywidualnych, szkolenia rad pedagogicznych (również „na miarę”), konkursów, lekcji otwartych, akcji oraz innych propozycji. Oferta poszerzana jest przez włączanie do niej tematyki szczególnie ważnej ze względu np. na zmiany w prawie oświatowym, posługiwanie się technologiami informacyjnymi, czy wprowadzanie do procesu dydaktycznego nowatorskich strategii.

Kierowany przeze mnie zespół doradców metodycznych i konsultantów organizuje i prowadzi doskonalenie zawodowe nauczycieli w następujących obszarach:

- ✦ Kierunki polityki oświatowej oraz wprowadzanie zmian w systemie oświaty.
- ✦ Wymagania stawiane wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- ✦ Realizacja podstaw programowych, w tym opracowywanie programów nauczania.
- ✦ Diagnozowanie potrzeb uczniów i indywidualizacja procesu nauczania i wychowania.
- ✦ Przygotowanie do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów.
- ✦ Metodyka nauczania przedmiotowego na kolejnych etapach edukacyjnych.
- ✦ Wdrażanie technologii komunikacyjno - informacyjnej do praktyki szkolnej.
- ✦ Indywidualizacja procesu kształcenia.
- ✦ Innowacyjność w edukacji.
- ✦ Systemowe wsparcie dla dyrektorów szkół w postaci oferty szkoleniowej i pomocy prawnej.

Korzyścią dla naszych klientów jest możliwość szybkiego dotarcia do naszej oferty, ponieważ prowadzimy szeroką akcję informacyjną o zaplanowanych różnorodnych działaniach. Stosujemy metody tradycyjne: zaproszenia, listy, komunikację telefoniczną, wizyty w szkołach oraz elektroniczne: e-maile, stronę internetową. Corocznie wydajemy Informator o formach doskonalenia w wersji elektronicznej i papierowej (2013/2014 tylko elektroniczna), plakaty, materiały metodyczne, foldery, kalendarze. Dodatkowym kanałem dystrybucji informacji o działaniach WCDN są przegródki w Departamencie Edukacji oraz Zintegrowany System Zarządzania Wrocławską Oświatą spinający w sieć wszystkie placówki. W ostatnich dwóch latach w ramach współpracy z MPK pojawiła się dodatkowa możliwość informowania o działaniach ośrodka w formie filmów emitowanych we wrocławskich środkach komunikacji miejskiej.

W roku szkolnym 2010 – 2011 oferta WCDN liczyła **693 formy doskonalenia**, skorzystało z nich **10659** osób.

W roku szkolnym 2011 – 2012 oferta WCDN liczyła **615 form doskonalenia**, skorzystało z nich **11207** osób.

W roku szkolnym 2012 – 2013 oferta WCDN liczyła **585 form doskonalenia**, skorzystało z nich **10641** osób.

W roku szkolnym 2013 – 2014 oferta WCDN liczyła **636 form doskonalenia**, skorzystało z nich **11241** osób.

W roku szkolnym 2014 – 2015 oferta WCDN liczyła **630 form doskonalenia**, do 13.03.2015 roku skorzystało z nich **7162** osoby.

Kierowana przeze mnie placówka od wielu skutecznie pozyskuje i wykorzystuje fundusze unijne.

Od 2006 roku realizowałam jako dyrektor WCDN sześć projektów. W trakcie ostatniej kadencji były to:

1. Projekt „Wprowadzenie nowej metody przeciwdziałania objawom ADHD – asystent ucznia z ADHD we wrocławskiej szkole”



Termin realizacji: 3.08.2009 – 31.07.2010

Obszar wdrażania: Miasto Wrocław

Budżet/kwota dofinansowania: 1 158 985,00 zł

Projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

Priorytet:

IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach

Działanie:

9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty

Poddziałanie:

9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych

Grupa docelowa:

Projekt skierowany był do 25 uczniów z wrocławskich szkół podstawowych z klas I-III ze zdiagnozowanym ADHD. Doświadczenia zdobyte w trakcie trwania projektu posłużyły do opracowania nowej metody pracy z uczniem z ADHD. Metoda została opisana w podręczniku, który został przekazany wrocławskim szkołom, stowarzyszeniom oraz innym podmiotom zajmującym się problematyką ADHD.

2. Projekt „Klucz do przyszłości. Przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu społecznemu młodzieży z grupy szczególnego ryzyka”



Termin realizacji: od 3.08.2009 do 31.07.2011

Budżet/kwota dofinansowania: 1 417 948,50 zł

Priorytet/Działanie/Poddziałanie:

Priorytet IX. „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”

Działanie 9.1 „Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty”.
Poddziałanie 9.1.2 „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.”

Charakterystyka Projektu:

Korekcyjno-kompensacyjne zajęcia terapeutyczne dotyczące uzależnień od środków psychoaktywnych, trening zastępowania agresji, trening interpersonalny, terapia indywidualna oraz indywidualne doradztwo zawodowe. W ramach wsparcia społecznego i aktywizacji społecznej organizowane były wspólne spotkania integracyjne, wyjazdowy obóz kończący psychoterapię.

3. Projekt „Aktywne doskonalenie – kompleksowe wsparcie dla szkół i przedszkoli”,



The image shows promotional materials for the 'Aktywne doskonalenie' project. It includes a green poster with the title 'Aktywne doskonalenie – kompleksowe wsparcie dla szkół i przedszkoli we Wrocławiu' and contact information for Włodzisławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli (WCDN). Below the poster is a blue banner with the text 'Wrocław miasto spotkań' and a description of the project's goal: 'Projekt „Aktywne doskonalenie” to szansa na podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli we wrocławskich szkołach i przedszkolach oraz nową jakość współpracy i wymiany doświadczeń.' At the bottom are logos for 'KAPITAŁ LUDZKI' and 'UNIA EUROPEJSKA FUNDUSZ SPOŁECZNY'.

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty,

Kwota dofinansowania: 3 137 895,60 zł

Termin realizacji: 01.05.2013-31.08.2014 oraz 01.09.2014-30.04.2015

Założenia projektu

Celem głównym projektu jest podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia poprzez stworzenie planów wspomagania spójnych z rozwojem placówek.

Cele szczegółowe projektu to:

- podniesienie kompetencji co najmniej 1394 nauczycieli
- podniesienie kompetencji co najmniej 65 dyrektorów/wicedyrektorów
- podniesienie jakości współpracy w ramach 12 sieci współpracy i samokształcenia (w których weźmie udział 880 nauczycieli i 77 dyrektorów/wicedyrektorów).

W roku szkolnym 2013/2014 w projekcie wzięło udział:

- 40 szkół podstawowych
- 10 gimnazjów
- 5 liceów ogólnokształcących
- 4 technika
- 10 przedszkoli.

W roku szkolnym 2014/2015 w projekcie wzięło udział:

- 8 szkół podstawowych
- 5 gimnazjów
- 4 przedszkola

Uczestnicy projektu 2013/2014:

- 1640 nauczycieli
- 77 dyrektorów/wicedyrektorów

Uczestnicy projektu 2014/2015:

- 330 nauczycieli
- 17 dyrektorów/wicedyrektorów

Korzyści, jakie odnoszą nauczyciele oraz dyrektorzy w wyniku udziału w zadaniach realizowanych w ramach projektu:

- możliwość bezpłatnego podniesienia kompetencji i umiejętności poprzez udział w warsztatach grupowych oraz konsultacjach indywidualnych prowadzonych przez eksperta; temat doskonalenia został wybrany przez radę pedagogiczną szkoły lub przedszkola, czyli jest zgodny zarówno z potrzebami szkoleniowymi nauczycieli oraz kierunkiem rozwoju szkoły/przedszkola wybranym przez dyrektora,
- nauczyciele i dyrektorzy otrzymują bezpłatnie materiały szkoleniowe dotyczące realizowanego tematu, materiały biurowe potrzebne do przeprowadzenia warsztatów, a po ukończeniu projektu otrzymują zaświadczenia o ukończeniu wspomagania,
- zajęcia odbywają się na terenie szkół i przedszkoli, czyli bezpośrednio w miejscu pracy, godziny rozpoczęcia warsztatów zostały określone zgodnie z preferencjami grup,

- w projekcie mają zapewnione wsparcie Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji, który zajmuje się zarówno sprawami organizacyjnymi związanymi z przebiegiem wspomagania, jak i przede wszystkim wspiera dyrektorów oraz nauczycieli we wdrażaniu wiedzy i umiejętności zdobytych podczas zajęć,

4. Projekt „Nowa jakość praktyk pedagogicznych”



współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III. Wysoka jakość systemu oświaty, poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli - projekty konkursowe”.

Lider projektu: Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu.
Partner projektu: Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

Celem projektu jest wielokierunkowa zmiana organizacji i zdecydowana poprawa jakości praktyk pedagogicznych wśród studentów studiów licencjackich Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Wrocław poprzez specjalistyczne i nowatorskie przygotowanie nauczycieli wrocławskich szkół podstawowych i gimnazjów do roli opiekunów praktyk oraz nauczycieli akademickich do roli superwizorów czyli osób monitorujących przebieg praktyk w szkołach objętych projektem w latach 2011-2014.

Projekt skierowany jest do 228 nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów z 57 szkół podstawowych i 35 gimnazjów, a także do 600 Studentów III roku studiów na Wydziale Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu odbywających praktyki w szkołach podstawowych i gimnazjach.

5. Projekt „Nowa jakość praktyk pedagogicznych II”



współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III. Wysoka jakość systemu oświaty, poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli-projekty konkursowe”.

Lider projektu: Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu.
Partner projektu: Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

Celem projektu jest zmiana organizacji i poprawa jakości praktyk pedagogicznych w szkołach ponadgimnazjalnych dla studentów II roku studiów magisterskich uzupełniających.

Projekt skierowany jest do 121 nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych z 33 szkół ponadgimnazjalnych, a także do 600 Studentów II roku Studiów Uzupełniających Magisterskich na Wydziale Wychowania Fizycznego AWF we Wrocławiu odbywających praktyki w szkołach ponadgimnazjalnych.

6. Projekt „Poprzez praktykę do profesjonalizmu” – nowa koncepcja praktyk studenckich i jej aplikacja”



współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III. Wysoka jakość systemu oświaty, poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli-projekty konkursowe”.

Lider projektu: Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu.

Partner projektu: Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

Celem ogólnym projektu jest podjęcie działań umożliwiających zmianę jakościową w przygotowaniu kandydatów do zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej lub/i edukacji przedszkolnej w ramach studiów I stopnia w województwie dolnośląskim.

Projekt skierowany jest do 500 kandydatów do zawodu nauczyciela, uczących się na studiach pierwszego stopnia (II i III rok) na kierunku pedagogika, specjalności: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna z nauczaniem języka angielskiego, edukacja przedszkolna i opieka nad dzieckiem, 200 placówek, w tym przedszkola i szkoły podstawowe, z siedzibą/oddziałem na terenie wo-

jewództwa dolnośląskiego, w tym z miasta Wrocławia 50 placówek i 350 nauczycieli - opiekunów praktyk w placówkach, którzy zatrudnieni są w przedszkolach i szkołach podstawowych.

Wspólnie z zespołem pracowników merytorycznych i administracyjnych modernizuję i wzbogacam bazę WCDN.

1. W 2010 wyremontowane zostało całe IV piętro. Pozyskane pomieszczenia zostały wyposażone w meble oraz niezbędny sprzęt biurowy i komputerowy.
2. W sali nr 1 na parterze zostały zamontowane podwieszane projektory, ekrany i sprzęt nagłaśniający, dokupione zostały stoliki i krzesła.
3. Sala nr 1 na I piętrze została dostosowana do prowadzenia zajęć komputerowych: zakupionych zostało 10 laptopów oraz niezbędne wyposażenie do prowadzenia zajęć: ekran, projektor, stoliki i krzesła; wykonano infrastrukturę sieci internetowej.
4. Do prowadzenia zajęć zostały przygotowane sale nr 2 i 3 na parterze; zakupiono 12 laptopów oraz krzesła i stoliki. Sale wyposażono w ekrany i projektory.
5. Na bieżąco w miarę posiadanych środków zgromadzonych na rachunku dochodów udoskonalana jest istniejąca infrastruktura i wyposażenie. Przygotowane zostało również zaplecze kuchenne: zmywarka oraz niezbędna porcelana do przygotowywania poczęstunku w trakcie realizacji spotkań z dyrektorami placówek oświatowych.

Sposób realizacji zadań, projektów i programów Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Struktura organizacyjna WCDN, która w trakcie pełnienia przeze mnie funkcji dyrektora zmieniała się i rozbudowywała kilka razy, w dużym stopniu wpływa na planowanie celów oraz realizację wynikających z nich zadań, projektów i programów. Wypracowany w ciągu kilku lat sposób planowania realizowany jest w poniżej opisanych obszarach.

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli

Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli organizuje kursy, warsztaty, konferencje, seminaria, szkolenia rad pedagogicznych, lekcje otwarte, konsultacje zbiorowe i indywidualne oraz doradztwo przywarsztatowe, wspomagając pracę nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych w wypełnianiu zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.

W ofercie szkoleniowej WCDN zwraca się szczególną uwagę na wdrażanie do praktyki szkolnej kierunków polityki oświatowej – określonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli wspiera szkoły również przy realizacji zadań wynikających z priorytetów edukacyjnych miasta Wrocławia. WCDN uwzględnia w swojej działalności potrzeby zgłaszane przez nauczycieli i dyrektorów.

Placówka organizuje i prowadzi współpracę nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie samokształcenia i wymiany doświadczeń.

Wspomaganie pracy dyrektorów i nauczycieli szkół i placówek oświatowych oraz budowanie sieci współpracy

- ✦ Wspieranie Wrocławskiego Systemu Bibliotecznego.
- ✦ Miejski Program Profilaktyki Logopedycznej (MPPL) - Głównym celem programu jest systemowe wspomaganie rozwoju mowy i języka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz osiągnięcie przez wszystkie dzieci sprawności komunikacyjnej, językowej oraz właściwego dla danego wieku poziomu rozwoju emocjonalnego.
- ✦ Osobą wiodącą w programie jest nauczyciel pracujący systematycznie z grupą dzieci nad rozwojem mowy i języka. Wspierany jest przez logopedę, który prowadzi terapię zaburzeń rozwoju mowy oraz warsztaty dla rodziców z dziećmi.
- ✦ Propagowanie włączania do procesu nauczania edukacji globalnej w kontekście realizowania podstawy programowej oraz inspirowanie nauczycieli do podejmowania tematyki globalnej na zajęciach pozalekcyjnych. Edukacja globalna ma istotne znaczenie w kształtowaniu u uczniów postaw uczciwości, szacunku, otwartości oraz osobistego zaangażowania i odpowiedzialności za dokonywane wybory.
- ✦ Konkursy dla uczniów wszystkich etapów edukacyjnych. Wymagania stawiane uczestnikom konkursów są zgodne z obowiązującą podstawą programową.
- ✦ Organizowane konkursy mają wieloletnią tradycję i cieszą się dużym zainteresowaniem nauczycieli i uczniów. Redagowanie Strony KLIN (Klub nie tylko dla nauczycieli) <http://www.wcdn.wroc.pl/klin>. KLIN jest źródłem informacji o organizowanych we Wrocławiu wydarzeniach edukacyjnych, intelektualnych i kulturalnych, poleca artykuły w prasie, książki, rekomenduje linki do innych stron. Działalność KLIN-u wspiera nauczycieli i uczniów organizujących się wokół projektów, które mogą przyczynić się do dobrego przygotowania Wrocławia na rok 2016, kiedy miasto stanie się Europejską Stolicą Kultury.
- ✦ Projekt „Edukacja i wdrażanie zasad prawidłowego żywienia i aktywności fizycznej w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz ocena wpływu tej edukacji na sposób żywienia, stan odżywiania, aktywność fizyczną i poziom wiedzy dzieci i młodzieży” w ramach zadania realizowanego w polsko – szwajcarskim projekcie współpracy nr KIK34 Szkoła / przedszkole przyjazne żywieniu i aktywności fizycznej. Celem projektu jest wdrażanie zasad prawidłowego żywienia i aktywności fizycznej u dzieci i młodzieży poprzez kształtowanie prozdrowotnych postaw i w konsekwencji zapobieganie rozwojowi nadwagi i otyłości oraz innym chorobom przewlekłym.

Badanie efektów kształcenia i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli

- Pracownia badań i analiz Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli przeprowadza diagnozy z zakresu matematyki i języka polskiego oraz innych przedmiotów dla wrocławskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. W diagnozach bierze udział większość wrocławskich placówek oświatowych. Wyniki przeprowadzonych diagnoz podlegają analizie, która przedstawiana jest na konferencjach podsumowujących. Przygotowane konferencje są dla dyrektorów i nauczycieli źródłem wiedzy o efektach nauczania w szkołach oraz motywacją do wysiłku na rzecz poprawy efektów kształcenia.

Wspieranie polityki oświatowej państwa i miasta

- Wspomaganie kadry kierowniczej placówek oświatowych i nauczycieli w zakresie wdrażania kierunków polityki oświatowej państwa oraz zmian w prawie oświatowym.
- Przygotowanie nauczycieli do zmian w zakresie struktury i treści egzaminów zewnętrznych.

Podjęmowanie inicjatyw promujących działalność edukacyjno-wychowawczą w przestrzeni miejskiej:



„Radosna Parada Niepodległości” angażuje i aktywizuje środowisko oświatowe i wszystkich wrocławian. Parada i wystawy prac konkursowych są chętnie odwiedzane przez mieszkańców i gości naszego miasta. Wystawa prac dzieci i młodzieży co roku gości w Bazylice Mniejszej pod wezwaniem św. Elżbiety. Patronat nad konkursem sprawuje Prezydent Wrocławia oraz Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku.

Projekt **„Edukacja w Miejscach Pamięci”** jest skierowany do uczniów wrocławskich szkół. Uczniowie szkół podstawowych uczestniczyli w kilkugodzinnych zajęciach prowadzonych przez Fundację Dzielnicy Wzajemnego Szacunku Czterech Wyznań we Wrocławiu. Uczniowie gimnazjów brali udział w jednodniowym wyjeździe, podczas którego poznali historię takich miejsc jak np.: były obóz koncentracyjny Gross - Rosen, Kościół Pokoju w Świdnicy i Jaworze oraz zamek Piastów w Brzegu. Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych podczas dwudniowych wyjazdów odwiedzili różne miejsca pamięci na wybranych terenach Polski, np.: obóz Auschwitz-Birkenau i Treblinka, Mauzoleum Palmiry, Getto, Muzeum Żydów Polskich, Muzeum Powstania Warszawskiego, obóz na Majdanku.

W projekcie **„Przeciw obojętności, ignorancji...”** uczestniczy młodzież klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych Wrocławia. Założeniem projektu jest realizowanie elementów podstawy programowej w otwartej przestrzeni edukacyjnej miasta i kształtowanie społecznie pożądanych postaw. Ważnym celem jest uwrażliwianie uczniów na niepełnosprawność innego człowieka, pokazanie trudnej – bo obciążonej uprzedzeniami – historii, zachęcanie do szanowania przestrzeni miasta, w której uczniowie żyją. Ponadto udział w projekcie uczy przedsiębiorczości i odbioru sztuki.

Realizowany w ramach akcji **„Cały Wrocław czyta”** projekt „Wrocław stolicą czytania – tworzenie bajecznych ławeczek” 2012 – 2016 jest skierowany do wszystkich szkół i placówek oświatowych Wrocławia uczestniczących w akcji. Celem projektu jest podnoszenie kompetencji czytelniczych oraz komunikacyjnych dzieci i młodzieży, a



także kształtowanie postaw związanych z edukacją alternatywną: kreatywności, oryginalności w postrzeganiu szkoły XXI wieku. Ideą projektu jest zagospodarowanie przez dzieci i młodzież istniejących oraz stworzenie nowych „bajecznych ławeczek”, które służyć będą akcjom czytelnictwa, działaniom artystycznym, bookcrossingowi. „Bajeczne ławeczki” - miejsca do działań czytelnictwa i bookcrossingowych - powstały w 73 przedszkolach i szkołach.

W projekcie **„Szkoła w mieście”** bierze obecnie udział 45 szkół. Celem przedsięwzięcia jest realizowanie zajęć zgodnie z obowiązującą podstawą programową w przestrzeni miejskiej Wrocławia. W ramach projektu tworzy się sytuacje sprzyjające poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał.

Następnym ważnym celem jest rozbudzanie poczucia przynależności ucznia do Wrocławia i lokalnej społeczności. WCDN systematycznie wspiera realizację projektu poprzez szkolenia pedagogicznych, konsultacje indywidualne i zbiorowe.

Na stronie internetowej ośrodka www.wcdn.wroc.pl stworzono platformę edukacyjną „Szkoła w mieście”, do której dostęp mają nauczyciele uczestniczący w projekcie. Na platformie zamieszczane są materiały edukacyjne związane z realizacją przedsięwzięcia oraz bieżące informacje.

Projekt **„Kino Szkoła Kultura”** jest realizowany we współpracy z kinem Nowe Horyzonty.

Udział w nim pozwolił w ciekawy i atrakcyjny sposób przedstawić uczniom ważne problemy współczesnego świata. Dla każdego etapu edukacyjnego przygotowano zajęcia dotyczące między innymi wielokulturowości, współczesnych wartości, relacji między pokoleniami.

„Wrocław koduje” jest projektem realizowanym w porozumieniu z Biurem Współpracy z Uczelniami Wyższymi.

Cel projektu zakłada długofalowe, systemowe korzyści nie tylko dla dzieci, młodzieży, nauczycieli, ale także dla wsparcia rynku pracy. Projekt obejmuje dwa działania. Pierwsze realizowane jest w postaci innowacyjnego projektu edukacyjnego pod nazwą „Język maszyn”, jego autorami są członkowie Akademii Młodych Uczonych i Artystów przy Wrocławskim Centrum Akademickim. Projekt przewidziany jest dla uczniów jako nauka myślenia logicznego i algorytmicznego.





Projekt artystyczno – kulturalny **„Biennale twórczości nauczycieli 2014/2016”**.

Projekt skierowany jest do czynnych zawodowo i emerytowanych nauczycieli reprezentujących wszystkie przedmioty i etapy nauczania.

Jego zadaniem jest możliwość pokazania inwencji twórczej i mistrzostwa artystycznego w dziedzinach niezwiązanych z działalnością zawodową i pedagogiczną. Celem projektu jest promocja twórczości artystycznej nauczycieli w kontekście Wrocławia jako Europejskiej Stolicy Kultury 2016 oraz rozwijanie postaw twórczych jako jednej z form integracji środowiska nauczycielskiego. Wartością dodaną projektu jest podniesienie samooceny pedagogów oraz ukazanie ich jako Mistrzów, co wydatnie podnosi ich autorytet wśród mieszkańców Wrocławia.

Wszystkie opisane powyżej zadania, projekty i programy realizowane będą w trakcie najbliższych lat przez pracowników i zespoły WCDN. W dużym stopniu wpływały będą na kierunki pracy i rozwoju WCDN.

Kierunki rozwoju oferty WCDN

Oferta

Celem główny Koncepcji Funkcjonowania i Rozwoju Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli na 2015 - 2020 jest podnoszenie jakości edukacji oraz budowanie sieci współpracy między podmiotami zainteresowanymi rozwojem edukacji we Wrocławiu.

Cele szczegółowe:

- ✧ Budowanie partnerstwa międzyinstytucyjnego.
- ✧ Zwiększanie potencjału rozwoju szkół i placówek oświatowych poprzez wewnątrzszkolne wsparcie .
- ✧ Wyposażanie dyrektorów i nauczycieli w umiejętności pozwalające na szybkie reagowanie na zmiany wynikające z tempa rozwoju cywilizacyjnego.
- ✧ Budowanie klimatu do zmiany i komunikacji nastawionej na rozwój.
- ✧ Planowanie zadań, projektów i programów w oparciu o 4T.

**Schemat planowanych
działań do realizacji koncepcji
Wrocławskiego Centrum
Doskonalenia Nauczycieli**



**Kierunki działań i sposoby realizacji koncepcji
Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli**

**Blżej
szkoły,
blżej
nauczyciela**

- Diagnozowanie potrzeb szkoły.
- Zaplanowanie i przeprowadzenie działań niezbędnych do rozwiązania diagnozowanych problemów.
- Rozwijanie umiejętności dyrektorów i nauczycieli związanych z analizą efektów własnych działań. Wykorzystanie monitoringu i ewaluacji do projektowania i wdrażania programów naprawczych i rozwojowych w szkole.
- Doradztwo przywarsztatowe.
- Udostępnianie materiałów metodycznych.
- Zatrudnianie ekspertów do realizacji zadań związanych z zaspokajaniem potrzeb szkoły
- Motywowanie nauczycieli do „uczenia się przez całe życie”
- Wykorzystanie zasobów biblioteki WCDN do wspierania zadań realizowanych przez ośrodki.
- Przeniesienie biblioteki WCDN do głównej siedziby w celu poprawy dostępności do jej zbiorów.

Budowanie sieci współpracy

- Tworzenie sieci współpracy dyrektorów szkół i nauczycieli.
- Promowanie dobrych praktyk w zakresie edukacji i wychowania.
- Rozbudowa platformy internetowej WCDN jako narzędzia dzielenia się wiedzą i promowania współpracy między nauczycielami.
- Współpraca z nauczycielami bibliotekarzami i bibliotekarzem systemowym w ramach prekursorskiego w skali kraju wrocławskiego systemu zarządzania oświatą.
- Współpraca z dyrektorami i nauczycielami w zakresie coachingu i leadership.

Wspieranie zaangażowania i refleksyjnej postawy nauczycieli

- Oferowanie form doskonalenia związanych z rozwojem osobowo - zawodowym (np. w zakresie kompetencji interpersonalnych, komunikacyjnych, uczestnictwa w kulturze) nauczycieli i dyrektorów.
- Promowanie etosu nauczyciela refleksyjnego, który rozpoznaje i świadomie podejmuje wyzwania edukacyjne i wychowawcze współczesnego świata.
- Wspomaganie szkoły w organizacji pracy z uwzględnieniem indywidualizacji procesu nauczania oraz przeciwdziałania różnym formom dyskryminacji.
- Organizacja przedsięwzięć edukacyjnych z wykorzystaniem potencjału wrocławskiego środowiska nauczycielskiego.
- Wsparcie szkoły we wdrażaniu nowych rozwiązań w edukacji.

Rozwijanie profesjonalizmu, twórczości i innowacyjności w pracy dyrektora i nauczyciela

- System diagnoz edukacyjnych
- Podejmowanie inicjatyw i przedsięwzięć w przestrzeni miejskiej Wrocławia.
- Wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w promowaniu innowacyjnych metod nauczania i wychowania.
- Opracowywanie i publikowanie w Internecie zestawień bibliograficznych „na zamówienie” dla zainteresowanych dyrektorów i nauczycieli.
- Opracowywanie i zamieszczanie w Internecie materiałów metodycznych i merytorycznych przydatnych w pracy nauczycieli.
- Wykorzystywanie wiedzy nabywanej drogą samokształcenia i szkoleń dotyczącej nowoczesnych trendów w edukacji w pracy z dyrektorami, nauczycielami oraz w ramach wewnętrznego doskonalenia.

Współpraca z instytucjami na rzecz doskonalenia nauczycieli

- Nawiązywanie współpracy z kolejnymi instytucjami wspierającymi edukację.
- Wprowadzenie nowych form pracy i tematyki związanych ze współpracą z instytucjami w ramach zaplanowanych projektów, np.: „Biennale twórczości nauczycieli”, „Szkoła w mieście”.

Monitorowanie działań i ewaluacja ich efektów

- Systematyczne monitorowanie własnych działań za pomocą wypracowanych narzędzi.
- Analiza efektów działań pracowników WCDN oraz wykorzystanie monitoringu i ewaluacji do projektowania i wdrażania programów naprawczych i rozwojowych w WCDN.

Planowane efekty

- Usprawnienie i unowocześnienie systemu doskonalenia nauczycieli.
- Modernizacja bazy dydaktycznej WCDN.
- Doskonalenie wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w pracy ośrodka.
- Poszerzenie oferty współpracy z dyrektorami i nauczycielami.
- Włączanie nauczycieli do współpracy w zakresie doradztwa i prowadzenia zajęć.
- Poprawa efektywności pracy szkół, z którymi ośrodek współpracuje.
- Promowanie działań sprzyjających powstaniu bezpiecznej i przyjaznej dla każdego ucznia szkoły.
- Włączanie się do projektów unijnych realizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i inne instytucje działające na rzecz edukacji.
- Opracowanie standardów doradztwa metodycznego.
- Utrwalenie znaczącej roli ośrodka w skali kraju.

Kadra - rozwój

- Systematycznie rozwija umiejętności dydaktyczne i pedagogiczne; Doradcy i konsultanci doskonalą, wzbogacają, rozwijają swój warsztat pracy by dzielić się wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami, uzyskują dodatkowe umiejętności i kwalifikacje w celu poszerzania oferty dla szkół i nauczycieli.
- Doskonali kompetencje w zakresie przestrzegania prawa, procedur, terminów oraz planowania i organizacji pracy, pracownicy WCDN uwzględniają w swojej pracy zmiany wynikające z reformy systemu edukacji oraz kierunków polityki oświatowej państwa i priorytetów określonych przez prezydenta Wrocławia.
- Nawiązuje i utrzymuje współpracę z różnymi środowiskami zajmującymi się działalnością edukacyjną; doradcy i konsultanci inicjują nowatorskie działania edukacyjne, dostosowują swoją ofertę i charakter pracy do potrzeb szkół i nauczycieli, inspirują, wspomagają, doradzają, prowadzą warsztaty i kursy dla nauczycieli.
- Nabywa dodatkowe umiejętności w zakresie pracy w zespole oraz zespołach zadaniowych i sieciach współpracy; pracownicy WCDN uczestniczą w szkoleniach i pracują w zespołach zadaniowych działających na rzecz placówki.
- Doskonali narzędzia do monitorowania i ewaluacji własnej pracy; do oceny funkcjonowania placówki pracownicy WCDN różnicują narzędzia i mierniki pracy.

Organizacja pracy – kierunki zmiany

- Doskonalenie organizacji pracy w tym wewnętrznego systemu informacyjnego, tworzenie w placówce różnorodnych zespołów zadaniowych na potrzeby realizacji bieżących zadań wynikających z priorytetów, praktyki edukacyjnej i potrzeb rynku pracy.
- Dostosowanie organizacji pracy do strategii edukacyjnej Wrocławia; pracę ośrodka cechuje otwartość na nowe zadania, wyzwania i propozycje działań wynikające z polityki edukacyjnej Miasta.
- Stwarzanie warunków do budowania klimatu i tożsamości; tworzenie warunków do integracji pracowników sprzyjającej różnorodnym inicjatywom i aktywności. Inicjowana jest wymiana doświadczeń oraz podejmowanie działań na rzecz rozwoju placówki.
- Wprowadzanie nowych rozwiązań technicznych i technologicznych oraz modernizowanie platform baz danych w tym rozbudowa platformy edukacyjnej WCDN poprzez wprowadzanie nowych tematów szkoleń i wymiany doświadczeń oraz publikowanie materiałów edukacyjnych.
- Pozyskiwanie funduszy, w tym europejskich.

Baza

- Systematyczne doposażenie ośrodka, między innymi bieżąca modernizacja sprzętu, wzbogacanie biblioteki WCDN o najnowsze i najlepsze jakościowo publikacje służące wspieraniu rozwoju zawodowego nauczycieli.
- Dbanie o warunki, w jakich prowadzone są szkolenia, bieżąca kontrola budynku pod kątem przepisów BHP, pozyskiwanie nowych pomieszczeń, przemieszczenie biblioteki do siedziby WCDN celem poprawy dostępności do jej zbiorów.
- Wykorzystywanie przestrzeni miejskiej do prowadzonej działalności edukacyjnej; pozyskiwanie nowych instytucji do współpracy w ramach projektu „Szkoła w mieście”, proponowanie nowych przedsięwzięć, np.: „Wiosenne książkowieżenie”

Ewaluacja koncepcji pracy WCDN

- Sporządzanie narzędzi do przeprowadzania ewaluacji koncepcji pracy ośrodka.
- Przeprowadzanie ewaluacji działań WCDN.
- Sporządzanie raportu z ewaluacji
- Realizacja wniosków i rekomendacji wynikających z ewaluacji.