



# JĘZYK OBCY

Anna Abramczyk  
doradca metodyczny

# Język obcy w ramowych planach nauczania



Uwaga: w ramowych planach nauczania jest podany wymiar godzin przedmiotu **w rozliczeniu tygodniowym**, a nie jak dotychczas na cykl kształcenia!

**Każdy język oddzielnie!**

# Język obcy w ramowych planach nauczania

## SZKOŁA PODSTAWOWA

Etap edukacyjny	I.			II.					Oczekiwa- ny poziom ESOKJ
	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3	Klasa 4	Klasa 5	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8	
<b>1. JĘZYK OBCY</b>	2	2	2	3	3	3	3	3	A2+/B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi
<b>DWUJĘZYCZNOŚĆ DJ</b>		↑↓					2	2	A2+/B1 ↑↓ A1+
<b>2. JĘZYK OBCY</b>							2	2	A1

# Język obcy w ramowych planach nauczania



- ➔ Obligatoryjna kontynuacja języka po I. etapie edukacyjnym.
- ➔ Obligatoryjnie język obcy kontynuowany po szkole podstawowej!  
**Chyba, że...!**
- ➔ Szkoła branżowa – tylko jeden język obcy!

# Podstawa programowa – definicja

**Obowiązkowe zestawy celów kształcenia i treści nauczania**, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu określonego etapu edukacyjnego oraz zadania profilaktyczno-wychowawcze szkoły, uwzględniane w programach nauczania... umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych,  
**a także warunki i sposób realizacji tych podstaw.**



# Zmiany merytoryczne: ewolucja nie rewolucja!

- ▶ wprowadzenie na pierwszym etapie edukacyjnym **zakresów leksykalnych**
- ▶ uwzględnienie zagadnienia **kompetencji interkulturowej** w całości podstawy programowej, czyli w odniesieniu do wszystkich zakresów leksykalnych
- ▶ rozszerzenie repertuaru **form pisemnych**, które uczeń powinien umieć tworzyć
- ▶ zmiana jakościowa dotycząca **spójności i logiki** tworzonych przez ucznia form
- ▶ uporządkowanie i uszczegółowienie **repertuaru funkcji językowych** w reagowaniu językowym



# Zmiany merytoryczne: ewolucja nie rewolucja!

- **zmiana nomenklatury** w zakresie tematyki np. szkoła na edukacja – w każdym przypadku zastosowano pojęcia bardziej ogólne, szersze, dające nauczycielowi **więcej swobody**
- **wskazanie orientacyjnych poziomów** (w odniesieniu do **ESOKJ**), które uczeń powinien osiągnąć po danym etapie edukacyjnym
- uwzględnienie potrzeby **doradztwa zawodowego**
- założenie rozszerzania na kolejnych etapach umiejętności z poprzedniego etapu – **spiralny układ treści**
- wskazanie **obligatoryjnych warunków i sposobu realizacji podstawy**, a nie zaledwie zaleceń



# Podstawa programowa, a egzaminy zewnętrzne



JEST	BĘDZIE
Egzamin GM: <b>A2</b>	Przejściowy egzamin ósmoklasisty: <b>A2/A2+</b>
Część zadań była na poziomie: <b>A1+/ A2/ A2+</b>	Egzamin ósmoklasisty: <b>A2+/B1</b>
Matura poziom podstawowy: <b>B1</b>	<b>B1+/B2</b> w zakresie rozumienia wypowiedzi
Matura poziom rozszerzony: <b>B2</b>	<b>B2+/C1</b> w zakresie rozumienia wypowiedzi

➔ **Egzamin ósmoklasisty: pisemny, z zakresu języka, którego uczeń uczył się w szkole!**

➔ **Wyboru języka dokonuje uczeń z rodzicami.**



# Projekt: egzamin ósmoklasisty z języka obcego

- 1 poziom egzaminu
- 1,5 h
- zadania zamknięte – ok. 60%
- zadania otwarte – ok. 40% wyniku sumarycznego
- w latach 2019–2021 – poziom przejściowy A2/A2+
- od roku 2022 – poziom powyżej obecnego egzaminu rozszerzonego po GM: A2+/B1
- należy przystąpić, brak progu zaliczenia!



# Podstawa programowa – pierwszy język obcy, klasy 1-3

Cel:

- skuteczne **porozumiewanie się** w j. obcym
- **wszechstronny rozwój dziecka**
- rozbudzenie **pozytywnego nastawienia**, budowanie postawy **tolerancji, otwartości** wobec kultur, języków i innych narodowości
- wzmacnianie poczucia **własnej wartości**
- rozwijanie **pasji, zainteresowań**
- rozwijanie umiejętności **współpracy z rówieśnikami**



# Podstawa programowa – pierwszy język obcy, klasy 1-3



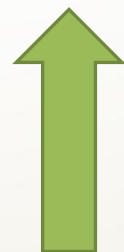
## Zalecenia dotyczące realizacji:

- **spójność** z treściami innych edukacji
- **multisensoryczność**: dźwięk, obraz, ruch
- dostęp do **pomocy dydaktycznych**, w tym stałego łącza **internetowego**
- **język jako język komunikacji podczas zajęć**
- korzystanie z **autentycznych** materiałów

# Podstawa programowa – pierwszy język obcy, klasy 1-3

Zalecenia dotyczące realizacji:


- ➔ **nieformalna** diagnoza i **formalna** diagnoza
- ➔ **informacja zwrotna** dla ucznia i rodzica
- ➔ zachęcanie uczniów do **samooceny** i do **pracy własnej**



**Ocenianie kształtujące** w podstawie programowej



# Warunki realizacji podstawy – klasy IV-VIII

- 
- Nadrzędny cel nauki języka obcego: **skuteczne porozumiewanie się** (w mowie i w piśmie) – język jako narzędzie osiągnięcia celów komunikacyjnych.
  - **Kontynuacja** języka po klasach 1-3.
  - Zapewnienie przez szkołę kształcenia uczniów w grupach o zbliżonym poziomie biegłości w zakresie języka obcego nowożytnego poprzez **podział klasy na grupy** bądź stworzeniem **grup językowych międzyoddziałowych** – począwszy od klasy IV.
  - Wykorzystywanie **autentycznych materiałów źródłowych** (zdjęć, filmów, nagrań audio, tekstów), w tym z użyciem narzędzi związanych z **TIK**.

# Warunki realizacji podstawy – klasy IV-VIII



- ▶ Język jako język **komunikacji na lekcji**.
- ▶ Zadania odnoszące się do **sytuacji życiowych** – przydatność w różnych aspektach życia, w tym w pracy.
- ▶ Bieżąca nieformalna oraz formalna **diagnoza** oraz przekazywanie jej wyników w sposób czytelny rodzicom.
- ▶ Zachęcanie uczniów do **samooceny**.

OK

# Warunki realizacji podstawy – klasy IV-VIII



- Rozwijanie u uczniów **autonomii**, w tym stosowania **różnych technik uczenia się** i pracy własnej.
- Organizowanie w szkole **wydarzeń** związanych z językami obcymi!
- Wykorzystanie zajęć do kształtowania postawy **ciekawości, tolerancji i otwartości** wobec innych kultur oraz stosowanie odniesień do **kultury, tradycji i historii kraju** pochodzenia uczniów.
- **Korelacja** z innymi przedmiotami.

# Dotacja, a utrata ważności dopuszczeń



- ▶ dotychczasowe dopuszczenia podręczników dla sześcioletniej szkoły podstawowej (art. 337 po) tracą moc w niżej podanych terminach:
- ▶ **klasy I i IV – 31 sierpnia 2017 r.,**
- ▶ klasy II i V – 31 sierpnia 2018 r.,
- ▶ klasy III i VI – 31 sierpnia 2019 r.,
- ▶ **dotychczasowego gimnazjum – wygasają z dniem 29 lutego 2020 r.,**
- z wyjątkiem podręczników do kształcenia specjalnego i podręczników do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymywania poczucia tożsamości, etnicznej i językowej.



# Definicje



- ▶ **podręcznik** – należy przez to rozumieć podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego
- ▶ **materiał edukacyjny** – należy przez to rozumieć materiał zastępujący lub uzupełniający podręcznik, umożliwiający realizację programu nauczania, mający postać papierową lub elektroniczną
- ▶ **materiał ćwiczeniowy** – należy przez to rozumieć materiał przeznaczony dla uczniów służący utrwalaniu przez nich wiadomości i umiejętności

# Uczeń z GM bez promocji

## Inny język obcy – problem ucznia



Jeżeli uczeń (bez promocji) w dotychczasowym gimnazjum, uczył się języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w oddziale szkoły podstawowej, której uczniem się staje, uczeń jest obowiązany:

- ▶ uczyć się języka obcego nowożytnego nauczanego w oddziale szkoły podstawowej, której uczniem się staje, **wyrównując we własnym zakresie różnice programowe do końca roku szkolnego,**
- ▶ kontynuować we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego, którego uczył się w dotychczasowym gimnazjum,
- ▶ uczęszczać do oddziału w innej szkole podstawowej na zajęcia z języka obcego nowożytnego, którego uczył się w dotychczasowym gimnazjum.

Dla uczniów tych przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny o którym mowa

w art. 44l ustawy zmienianej w art. 15, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

# Inny poziom zaawansowania języka



Ze względu na **zdiagnozowany** stopień zaawansowania znajomości danego języka obcego nowożytnego przez uczniów kolejnego rocznika istnieje możliwość zakupu podręczników dostosowanych do poziomu uczniów ze środków **dotacji celowej** przekazanej **na kolejny rok szkolny**.

**Koszt** zapewnienia podręczników lub materiałów edukacyjnych do danego języka obcego nowożytnego dostosowanych do stopnia zaawansowania jest refundowany **do wysokości 25 zł na ucznia**, uwzględniając koszty obsługi zadania.

# Program nauczania



Art. 3. pkt 13b u.o s.o.

program wychowania przedszkolnego lub program nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego – należy przez to rozumieć **opis sposobu realizacji** celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio w podstawie programowej wychowania przedszkolnego lub podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego

# Program nauczania



- Program obejmuje cały etap kształcenia.
- W latach szkolnych 2017/2018 2020/2021 dla klas VII–VIII szkoły podstawowej należy przyjąć odstępstwo od tej zasady: przygotowujemy programy obejmujące dwie wymienione klasy.



Dziękuję za uwagę