



JĘZYK ANGIELSKI

Liceum klasa 2

Podstawa programowa III.1.R

Scenariusz lekcji

Wykorzystanie technik kooperatywnych w uczeniu mediacji językowej

Temat dla ucznia: Dla kogo jest polska szkoła?

Joanna Stefańska

Cel ogólny:

- Uczeń uczestniczy w dyskusji na temat różnic w osiągnięciach edukacyjnych dziewcząt i chłopców.
- Formułuje argumenty i kontrargumenty, potrafi bronić swojego zdania w sposób kulturalny.

Treści lekcji – wymagania szczegółowe:

Uczeń:

- posługuje się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: edukacja (uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły, system oświaty),
- rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne,
- prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź),
- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość,
- przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Materiał nauczania:

A. utrwalany: podstawowe zwroty do wyrażania opinii

B. wprowadzany: kolokacje rzeczownika *examination* z czasownikami (np. *sit, do, take, pass, fail, resit*), rozszerzenie katalogu zwrotów w zakresie prowadzenia dyskusji

Środki dydaktyczne: karta pracy, kopie artykułu (link do wersji elektronicznej:

<https://mamadu.pl/142107,polska-szkola-jest-dla-dziewczyn-dlaczego-dziewczyny-lepiej-sie-ucza>), tablica interaktywna lub komputer z rzutnikiem, fiszki ze zwrotami stosowanymi w dyskusji.

Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Forma / metoda pracy	Uwagi metodyczne
1.	Wita uczniów, sprawdza obecność, zapisuje temat.			
2.	Zapisuje/wyświetla na tablicy wyraz <i>examination</i> i prosi uczniów o wypisanie w zeszytach wszystkich skojarzeń w kolejności alfabetycznej, wyznacza limit czasu. Po upływie np. 1 minuty wspólnie na tablicy uzupełniają listę, podkreślają czasowniki. Na zakończenie na podstawie tematu i ćwiczenia elicytuje cel zajęć/zapisuje.	Na podstawie tematu oraz ćwiczenia wstępnego starają się określić cel lekcji.	indywidualnie plenum	Burza mózgów ABC
3.	Wprowadza do tematu: podaje np. liczbę uczniów co roku przystępujących do egzaminów (ósmoklasisty, maturalnych). Wyniki egzaminów analizowane są pod różnym kątem, także ze względu na płeć. Zadaje pytania: <i>Do you think these statements are true or false?</i> Zapisuje/wyświetla zdania na tablicy. 1. <i>Boys generally get the best grades for Science subjects.</i> 2. <i>Girls perform better in Polish exams.</i>	Wybierają odpowiedzi: prawda/fałsz i zapisują w zeszytach.	indywidualnie plenum	
4.	Wyświetla na tablicy lub rozdaje materiał. Prosi o analizę wyników w parach i weryfikację opinii z poprzedniego zadania. <i>Were you right in both cases?</i>	Analizują wyniki egzaminów podane w tabelach i formułują wnioski dotyczące płci. Weryfikują swoje wcześniejsze wybory.	pary indywidualnie plenum	Materiał 1 wyniki sprawdzianów po kl. 6; wyniki gimnazjalne oraz badania PISA przetwarzanie tekstu

5.	Informuje, że przeczytają artykuł, którego autorka podjęła próbę analizy przyczyn tego zjawiska: czy to natura czy wychowanie. Organizuje pracę w grupach, wyjaśnia technikę pracy, wręcza zespołom wielkoformatowe karty pracy. Zadaniem będzie przeczytanie tekstu i wynotowanie w j. angielskim argumentów za każdym z tych stanowisk. Monitoruje przebieg ćwiczenia. Na zakończenie zbiera karty pracy do oceny.	Czytają artykuł, zapisują argumenty w j. angielskim (Nature or Nurture) na swojej części karty pracy. Mogą korzystać z internetowych słowników na swoim urządzeniu mobilnym. Dyskutują z członkami zespołu i w części wspólnej zapisują wypracowane opinie. Prezentują efekty pracy na forum klasy.	grupy 4 osoby plenium	Przetwarzanie tekstu w j. polskim na notatki do dyskusji w j. angielskim Technika uczenia (się) kooperatywnego: STANOWISKO , opisana w mat. dla nauczyciela Materiał 2 (ucznia) można wyświetlić na tablicy lub uczniowie czytają na swoich urządzeniach mobilnych (zasada BYOD – bring your own device), ostatecznie można rozdać kserokopie.
6.	Informuje uczniów, że nie tylko w Polsce dziewczęta osiągają lepsze wyniki z egzaminów. Wyświetla na tablicy lub rozdaje materiał. Wyjaśnia cz. 1 zadania – przyporządkowanie argumentów do jednej z kategorii. Organizuje pracę i nadzoruje jej przebieg. Podsumowuje.	Czytają opinie internautów i oceniają, do której kategorii poszczególne głosy należy zapisać, stanowisko ustalają w zespole w oparciu o informacje przeczytane w artykule. Porównują swoje decyzje z wynikami innych grup.	grupy 4 osoby plenium	Materiał 3 cz. 1
7.	Organizuje debatę, wykorzystuje technikę AKWARIUM, monitoruje przebieg dyskusji na pytania zawarte w cz. 2 materiału 3. Podsumowuje przebieg ćwiczenia	Uczestniczą w dyskusji czynnie i jako obserwatorzy. Wykorzystują argumenty wypracowane na wcześniejszym etapie lekcji. Starają się korzystać ze zwrotów typowych dla formułowania opinii, zgadzania się lub przeciwstawiania argumentom rozmówców, wyrażania wątpliwości itp.	plenium	Materiał 3 cz. 2 Fiszki ze zwrotami do prowadzenia dyskusji Uwaga: korzystając z metody odwróconej klasy, na poprzedniej lekcji nauczyciel metodą burzy mózgów sprawdza znajomość zwrotów opiniujących, następnie zaleca wykonanie ćwiczeń na np. portalu InstaLing. pl gdzie wprowadzone zostały nowe zwroty do prowadzenia dyskusji; uczniowie przygotowują fiszki z tymi zwrotami i przynoszą je na lekcję. Technika uczenia (się) kooperatywnego AKWARIUM opisana w mat. dla nauczyciela.
8	Zapisuje/wyświetla na tablicy temat zadania domowego: napisanie rozprawki – <i>Girls perform better than boys at school, despite inequality.</i>	Zapisują/robią zdjęcie treści zadania domowego	indywidualnie	Można temat zadania domowego podać po lekcji w dzienniku elektronicznym
9	Wyjściówka; nauczyciel prosi o uzupełnienie zdania: <i>Na dzisiejszej lekcji ...</i> na kartce samoprzylepnej i umieszczenie jej na tablicy	Podsumowują lekcję.	indywidualnie	opinie mogą zapisać na: kartce czerwonej – negatywna kartce zielonej – pozytywna kartce żółtej – pośrednia