



JĘZYK NIEMIECKI

LO klasa 1

Scenariusz lekcji

Temat:

**Wie frühstückt man international?
– poznajemy śniadania z różnych stron świata**

Tatiana Bergier

Szczególny nacisk w czasie realizacji lekcji kładziemy na następujące obszary: sprawność mówienia uczniów, rozumienie ze słuchu oraz pisanie.

Cele dla młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych:

kompetencje metodyczne:

- znajomość podstaw metodyki nauczania języka niemieckiego
- planowanie toku lekcji z uwzględnieniem poszczególnych faz
- właściwy dobór ćwiczeń i aktywności uczniów dostosowanych do wieku i zainteresowań
- przewidywanie efektów pracy
- różnicowanie wymagań
- ocena i analiza pracy ucznia
- ocena i analiza pracy własnej

kompetencje interpersonalne i osobowościowe:

- umiejętność nawiązywania kontaktów
- stworzenie przyjaznej i serdecznej atmosfery do nauki
- akceptowanie błędów i pomyłek robionych przez uczniów
- zdolności empatyczne
- informacja zwrotna dla uczniów dotycząca poprawności wykonanych ćwiczeń

kompetencje językowe:

- biegle opanowanie języka niemieckiego w mowie i piśmie (komunikacja, poprawność językowa, znajomość gramatyki porównawczej)
- przykładna poprawność fonetyczna, intonacyjna i rytmiczna.

Temat: *Wie frühstückt man international?* – poznajemy śniadania z różnych stron świata.

Treści nauczania:

- poznanie i utrwalenie nazw produktów spożywczych
- poznanie przymiotników opisujących smak potraw (*bitter, deftig, fett, leicht, salzig, sauer, pikant, süß, scharf*)
- poznanie typowych śniadań w różnych krajach (Niemcy, Austria, Maroko, Wietnam)
- stosowanie konstrukcji zdaniowej ze spójnikiem *denn* w celu uzasadnienia wyboru
- utrwalenie nazw określających ilości i miary artykułów spożywczych
- wyszukiwanie informacji w tekście pisanym i słuchanym
- przetwarzanie tekstu i przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego
- konstruowanie wypowiedzi ustnej i pisemnej
- posługiwanie się zasobem środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych umożliwiających realizację wymagań w zakresie tematu

Cele ucznia:

- umie określić smak i wartość odżywczą określonych potraw
- potrafi uzasadnić wybór ulubionych produktów
- doskonali wymowę
- rozwija umiejętność pracy w grupie
- potrafi zaplanować zdrowy posiłek

- potrafi wyszukać informacje w czytany tekście
- potrafi przetworzyć czytany tekst i przekazać ustnie znalezione informacje
- potrafi ocenić swój poziom zrealizowania celów lekcji

Metody pracy z uczniami:

- naturalna, eliminująca stres
- bezpośrednia (uczenie się w kontekście zabawowo-sytuacyjnym)
- metoda komunikatywna (uwzględniająca zjawiska kulturowe i funkcje języka)
- ćwiczenia odzwierciedlające autentyczną komunikację

Techniki

- aktywizujące wszystkie zmysły
- rozwijające poszczególne sprawności językowe
- ćwiczenia fonetyczne

Środki dydaktyczne dla ucznia i nauczyciela:

- karty pracy, słowniki

Przebieg lekcji:

1. Faza organizacyjna:

Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność, zapisuje temat lekcji, sprawdza ewentualnie pracę domową. Jako rozgrzewkę językową nauczyciel wymienia znane już uczniom wagi i miary artykułów spożywczych, a uczniowie uzupełniają je właściwymi produktami, np.

ein Kilo – Fleisch, eine Flasche - Wasser, eine Tafel - Schokolade, ein Becher – Joghurt, ein halbes Kilo – Tomaten, eine Packung – Chips.

2. Faza wprowadzająca:

Uczniowie stają w dwóch rzędach naprzeciwko siebie, tak aby każdy miał swojego rozmówcę. Jeśli jest nieparzysta liczba uczniów, jeden z nich pełni rolę obserwatora. Nauczyciel wypowiada pierwsze pytanie: *Um wie viel Uhr frühstückt ihr im Alltag?*, na które uczniowie odpowiadają sobie w parach. Po upływie czasu przeznaczanego na odpowiedź i usłyszeniu sygnału od nauczyciela, wszyscy przesuwają się o jedno miejsce w prawo, tak aby powstały nowe pary. Wtedy nauczyciel zadaje kolejne pytanie. Pozostałe pytania:

Wann frühstückt ihr am Wochenende?

Wo frühstückt ihr meistens?

Mit wem frühstückt ihr meistens?

Was esst ihr?

Was trinkt ihr?

Wer macht das Frühstück meistens bei dir zu Hause?

3. Prezentacja nowego materiału:

- Uczniowie otrzymują listę dwudziestu artykułów spożywczych oraz tabelkę z kategoriami artykułów spożywczych. Pracują ze słownikami, w których szukają rodzajników i form liczby mnogiej podanych rzeczowników. Następnie wpisują je do tabelki pod odpowiednią kategorię.

Apfel, Ei, Saft, Tee, Kaffee, Kuchen, Hähnchen, Sahne, Käse, Wurst, Brötchen, Vollkornbrot, Senf, Sushi, Schinken, Gurke, Schweinfleisch, Currywurst, Mineralwasser, Butter

Obst und Gemüse	Milchprodukte	Fleisch, Eier, Fisch	Brot und Getreide	Getränke
der Apfel, die Äpfel	?	?	?	?

Na podstawie znalezionych w słowniku form liczby mnogiej uczniowie próbują sami sformułować regułę tworzenia liczby mnogiej. Nauczyciel za pomocą planszy gramatycznej podsumowuje zasadę:

Rzeczowniki rodzaju żeńskiego mają w liczbie mnogiej najczęściej końcówkę -n, np. die Tomate – die Tomaten, die Kartoffel – die Kartoffeln.

Rzeczowniki rodzajów męskiego i nijakiego zakończone na -en lub -el mają w liczbie mnogiej przeważnie tę samą formę co w liczbie pojedynczej, np. der Kuchen, die Kuchen, der Schokoriegel, die Schokoriegel.

Niektóre rzeczowniki mają w liczbie mnogiej nie tylko końcówki, ale także przegłos (Umlaut), np. der Saft, die Säfte.

Nauczyciel za pomocą slajdów z ilustracjami artykułów spożywczych wprowadza przymiotniki określające smak jedzenia:

bitter, deftig, fett, leicht, salzig, sauer, pikant, süß, scharf

Nauczyciel podaje przykład konstrukcji zdaniowej ze spójnikiem *denn*:

ich esse gerne den Salat, denn er ist leicht

i objaśnia szyk zdania po spójniku *denn*.

4. Semantyzacja (praca z nowym materiałem)

- Nauczyciel pyta uczniów o artykuły spożywcze, które lubią i których nie lubią i prosi o uzasadnienie opinii, używając spójnika *denn*:

Was trinkst du gern/nicht gern? Warum?

Was isst du gern/nicht gern? Warum?

Następnie pierwszy uczeń zadaje jedno z pytań (was trinkst /isst du gerne/nich gern?) koledze, ten odpowiada i kieruje pytanie do następnego ucznia. W odpowiedziach uczniowie uwzględniają spójnik *denn*.

- Uczniowie czytają tekst rozmowy na czacie i uzupełniają ją podanymi nazwami krajów:

Deutschland

Marokko

Österreich

Vietnam

Olf: Hallo alle, meine Freunde kommen am Wochenende zum Brunch und ich mache gerade die Einkaufsliste. Brot, Brötchen, Käse, Wurst, Marmelade und Butter habe ich natürlich. Das sind die deutschen Klassiker. Aber ich möchte nicht nur Brot servieren. Habt ihr da Ideen? Was kann ich zum Frühstück kochen?

Ninamai: Hallo, ein typisch asiatisches Frühstück ist warm. Mein Vater kommt aus und er isst gern eine Suppe aus Rindfleisch zum Frühstück! Er kann sie auch sehr gut kochen. Er serviert sie mit Reisnudeln und etwas Zitronensaft. Viele essen sie gern mit Chili. Möchtest du vielleicht das Rezept für die Suppe? Ich schicke es dir gern. Viel Spaß beim Brunchen!

Linax: Meine Familie kommt aus Das Frühstück ist bei uns eine Art Brunch. Hier, in Deutschland, frühstücken wir nur am Wochenende traditionell, meistens bei meiner Oma. Sie serviert viele Speisen, warme und kalte: Salate, Kuskus, Käse. Dazu trinken wir meistens Tee und eher selten Kaffee. Viele Rezepte für ein typisch arabisches Frühstück findest du im Internet. Wir essen nicht scharf, sondern pikant und salzig. Das schmeckt gut!

Donaldduck: Hallo, ich komme aus – wie die Sachertorte. Wir essen gern süß, auch zum Frühstück. Meine Lieblingsspeise heißt Kaiserschmarren. Das ist ein Gericht aus Eiern, Milch, Mehl und Zucker und schmeckt ein bisschen wie Pfannkuchen. Ich finde es sehr lecker und gar nicht kompliziert. Aber du kannst auch einfach Pfannkuchen mit Schokocreame machen. Pfannkuchen mögen alle. Ein Kaiserschmarren ist aber doch mal etwas anderes auf dem Frühstückstisch, fast ein bisschen exotisch ;-).

Benjaminchen: Hi Olf, ich bin aus, genau wie du. Wir haben ja viele Eierspeisen, z. B. Rührei mit Kartoffeln, Zwiebeln, Paprika und Wurst. Dazu brauchst du nur Salz und Pfeffer. Rührei schmeckt prima und fast jeder mag es. Dazu kannst du noch Kakao kochen. So machst du alle happy :-)). Guten Appetit!

5. Faza ćwiczeń (ćwiczenia utrwalające nowy materiał)

- Nauczyciel zadaje pytania związane z tekstem, co jada się na śniadanie w wymienionych krajach. Uczniowie udzielają odpowiedzi.
- Uczniowie pracują w grupach. Na podstawie przeczytanego tekstu każda grupa układa międzynarodowe menu śniadaniowe, w którym oferują przynajmniej po jednej potrawie z każdego kraju. Następnie uczniowie wskazują śniadanie, które najbardziej im smakuje i uzasadniają swój wybór.
- Nauczyciel czyta głośno tekst. Uczniowie uzupełniają zdania 1-4 zgodnie z jego treścią:

Das ist Kaiserschmarren, ein österreichisches Gericht aus Eiern, Milch, Mehl und Zucker. Er schmeckt ein bisschen wie Pfannkuchen, nur raffinierter. Ich esse ihn oft zum Frühstück. Warum? Ich komme auch aus Österreich :-). Spaß beiseite, er schmeckt einfach toll! Für meine Freundin, Mascha, mache ich oft Kaiserschmarren zum Nachtisch. Sie liebt süße Speisen. Ich finde, Kaiserschmarren ist auch perfekt für einen Brunch mit Freunden oder für eine Party als Dessert. Ihr könnt ihn ganz einfach selbst zubereiten. Das Rezept ist nicht kompliziert. Warum immer nur Pfannkuchen servieren? Sie sind doch so banal!

Donald

1. Donald isst oft Kaiserschmarren, denn.....
2. Ermacht Kaiserschmarren für Mascha, denn.....
3. Der Kaiserschmarren ist eine perfekte Speise für Party oder Brunch, denn
4. Donald serviert nicht gern Pfannkuchen, denn

Chętni uczniowie odczytują głośno swoje odpowiedzi, nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zdania.

- W celu podsumowania lekcji uczniowie wypełniają kartę samooceny ucznia:

Lp.	Umiem, potrafię, znam	+	+/-	-
1.	nazwy produktów spożywczych			
2.	uzasadnić, jakie śniadanie smakuje mi najbardziej, a jakie nie			
3.	określać smaki			
4.	zapytać kolegę, co je na śniadanie i dlaczego			

Praca domowa:

Uczniowie otrzymują kartę pracy z ćwiczeniami utrwalającymi materiał z lekcji:

Aufgabe 1

Z podanych fragmentów utwórz pytania. Dwa fragmenty spośród a – j podano dodatkowo

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Was isst du morgens | a. Familie das Mittagessen? |
| 2. Was trinkst du lieber, | b. Süßigkeiten? |
| 3. Was isst du in der | c. zum Frühstück? |
| 4. Wer macht in deiner | d. kochen? |
| 5. Isst du oft | e. das Frühstück wichtig? |
| 5. Findest du | f. heute einkaufen? |
| 7. Was kannst du selbst | g. du nicht? |
| 8. Was isst | h. Pause in der Schule? |
| | i. oft Hunger? |
| | j. Saft oder Wasser? |

1	2	3	4	5	6	7	8

Aufgabe 2.

Utwórz zdania. Zaczynij od wyróżnionego wyrazu.

- ich** – Mittag – zu – in der Mensa – essen
- die Nudeln** – wir – Abend – heute – essen – können
- Haus – ihr – zu – **frühstücken** – ?
- wir – Wochenende – brunchen – zusammen – am – **wollen** – ?
- ich – nicht – Mittag – **zu** – kochen
- der Brunch** – 11 Uhr – um – anfangen
- meine** – sonntags – Familie – spät – frühstücken
- um** – du – Uhr – viel – wie – Abend – zu – essen – ?

Aufgabe 3.

Wpisz podane rzeczowniki do tabeli zgodnie z końcówkami liczby mnogiej. Dopisz rodzajniki.

Tomate, Fleisch, Wasser, Milch, Fisch, Orange, Käse, Chip, Joghurt, Schokolade, Apfel, Ei, Saft, Tee, Kaffee, Banane, Sahne, Butter, Brot, Kuchen, Reis, Brötchen, Hähnchen, Salat, Kartoffel, Zwiebel, Wurst, Gurke, Cola, Paprika, Salzstange, Schokoriegel, Marmelade, Zitrone, Chili, Nudel, Mehl, Zucker, Salz, Pfeffer, Sauerkraut

końcówka -n	końcówka -e	przegłos i końcówka -e	przegłos
końcówka -s	końcówka -r	końcówka zerowa	tylko l. pojedyncza