



JĘZYK ANGIELSKI

SP klasa 8

Podstawa programowa 2.1

Scenariusz lekcji

Nauczanie gramatyki – porównanie czasów *Past simple i Present perfect*

**Temat dla ucznia: Czy widziałeś kiedyś słonia,
bo ja spotkałam wczoraj dwa**

Joanna Stefańska

Cel ogólny:

- Uczeń opowiada o doświadczeniach swoich oraz koleżanek i kolegów z klasy.
- Planuje i pisze krótkie opowiadanie na ten temat doświadczeń życiowych.

Treści lekcji – wymagania szczegółowe:

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu: człowiek (umiejętności i zainteresowania), życie prywatne (styl życia), podróżowanie i turystyka (zwiedzanie)
- rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, znajduje w nich określone informacje
- tworzy proste, krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości
- reaguje ustnie i pisemnie: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób
- przetwarza tekst: przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku

Materiał nauczania:

A. utrwalany: konstrukcje gramatyczne w czasie *Past simple* i *Present perfect*, formy wybranych czasowników nieregularnych

B. wprowadzany: porównujemy użycie czasów *Past simple* i *Present perfect*, słownictwo w zakresie: umiejętności, zainteresowania, czynności związane z podróżowaniem

Środki dydaktyczne: lista czasowników nieregularnych (j. polski) i fiszki z formami tych czasowników (j. angielski), fiszki lub karty obrazkowe przedstawiające umiejętności lub zainteresowania, krótki tekst i dialog w j. angielskim do prezentacji struktur gramatycznych, karty pracy, kości opowieści (*story cubes*), np. zestaw *Podróże*, tablica interaktywna lub komputer z rzutnikiem, filmik https://www.youtube.com/watch?v=wEl_O8Ugid0

Uwaga: lekcja została zaplanowana z wykorzystaniem modelu ESA

Faza	Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Forma / metoda pracy	Uwagi metodyczne
Engage	1.	Wita uczniów, sprawdza obecność, zapisuje temat, elicytuje cel zajęć.	Na podstawie tematu starają się określić cel lekcji.	plenum	Burza mózgów
	2.	Wyjaśnia zadanie i organizuje pracę. Każdy zespół otrzymuje listę czasowników nieregularnych w j. polskim oraz fiszki z angielskimi odpowiednikami, każda forma na osobnym kartoniku. Monitoruje wykonanie zadania. Podaje poprawne odpowiedzi.	Do listy w j. polskim dobierają czasowniki w j. angielskim wg schematu: infinitive, past simple, past participle.	grupy	Jedna osoba w grupie pełni funkcję sekretarza, zapisuje zdobyte punkty – po 1 pkt za każdy czasownik z listy. Uczniowie sprawdzają poprawność wykonania zadania z listą wyświetloną na tablicy.
	3.	Wprowadza model interakcji: <i>Have you ever been to Warsaw?</i> Na odpowiedź twierdzącą pyta: <i>When did you go there?</i> Zadaje pytanie wybranym uczniom.	Wybrani uczniowie odpowiadają na pytania.	pary: N – U	Można model zapisać/wyświetlić na tablicy.
	4.	Wyjaśnia zadanie i organizuje pracę. Monitoruje przebieg pracy.	Przemieszczają się po klasie i zadają pytania o doświadczenia wybranym osobom. Imitują model interakcji zaprezentowany przez nauczyciela.	cała klasa/ pary	Można wykorzystać fiszki obrazkowe z podstawowymi czynnościami dla ułatwienia pytań/ odpowiedzi. Można zrezygnować z zadawania pytań przez uczniów.

Faza	Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Forma / metoda pracy	Uwagi metodyczne
Study	5.	Wyświetla/zapisuje na tablicy dialog. Wypowiedzi w czasie <i>Past simple</i> w jednym kolorze, wypowiedzi w <i>Present perfect</i> w innym.	Czytają dialog, podkreślają czasowniki w wypowiedziach, identyfikują różnice w konstrukcji.	Plenum / indywidualnie	Materiał 1 (mat. dla ucznia) Można rozdać kopie uczniom do wklejenia w zeszyty.
	6.	Wyświetla/rysuje na tablicy oś czasu (past–present–future).	Zaznaczają na osi czas wydarzeń z dialogu.	indywidualnie plenum	
	7.	Wyjaśnia zadanie, organizuje pracę, następnie dwukrotnie w normalnym tempie czyta krótki tekst	Słuchają tekstu, notują kluczowe informacje, w parach porównują notatki, analizują konstrukcje gramatyczne, rekonstruują cały tekst, uzgadniają ostateczną wersję w grupie i ją zapisują.	indywidualnie pary grupy	Dictogloss + technika pracy kooperatywnej Think–Pair–Share Materiał 2 (mat. dla ucznia) Skład grup jak z pkt 2
	8.	Wyświetla tekst na tablicy. Przyznaje punkty za zdania poprawne pod względem konstrukcji gramatycznej	Porównują swoją wersję z oryginalnym tekstem, analizują błędy, Formułują zasady.	plenum grupy	Można rozdać kserokopie Sekretarz grupy notuje punkty
	9.	Wyświetla na tablicy tabelę, kolumnę 2 i 4 uzupełnioną informacjami o sobie. Krótko opowiada o swoich doświadczeniach, używając czasu <i>Past simple</i> lub <i>Present perfect</i> . Zadaje pytania wybranym uczniom.	Słuchają, wybrani wchodzi w interakcję z nauczycielem.	plenum pary N–U	Karta pracy 1
	10.	Organizuje pracę, rozdaje karty pracy, monitoruje przebieg ćwiczenia, ocenia raporty wybranych uczniów.	W pierwszej kolumnie wpisują czasowniki (past participle). Formułują pytania i zbierają informacje od kilku osób w klasie, zapisują je w tabeli. Stosują czas <i>Present perfect</i> w pytaniach o ogólne doświadczenia oraz <i>Past simple</i> , dopytując się o szczegóły. Ochotnicy składają ustny raport.	pary	Karta pracy 1 Uczniowie mogą przygotować się do tego ćwiczenia w domu: wpisać czasowniki w kolumnie 1 oraz zapisać pytania. Można też to zadanie przenieść na następną lekcję i potraktować jako podsumowanie tematu.
	11.	Wyjaśnia zadanie, rozdaje karty pracy oraz karty true/false dla każdego ucznia, organizuje pracę (drużyny A i B o równej liczbie graczy), ustawia timer oraz monitoruje przebieg gry.	Zapisują zdania zgodnie z instrukcją. Grają wg schematu: zawodnik A1 czyta jedno ze swoich zdań, gracze z drużyny B bez naradzania się decydują, czy zdanie jest prawdziwe czy nie i wykładają odpowiednią kartę. Gracz A sumuje punkty – po 1 za prawidłową decyzję. Grę kontynuują naprzemiennie gracze z obu drużyn do zakończenia przyjętego limitu czasu.	indywidualnie grupy	Karta pracy 2 Karty true/false Grupy 2-, 3- lub 4-osobowe; przeciwne drużyny muszą mieć tą samą liczbę graczy. Osoba pełniąca funkcję sekretarza zapisuje punktację drużyny.
12.	Wyświetla bardzo krótki videoclip.	Oglądają film, podsumowują tę część lekcji.	plenum	Plik video z kanału YouTube, link w pkt Środki dydaktyczne .	

Faza	Lp.	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Forma / metoda pracy	Uwagi metodyczne
Activate	13.	Rozdaje karty pracy i wyjaśnia zadanie. Sprawdza poprawność wykonania. Wyświetla rozwiązanie na tablicy.	Uzupełniają brakujące wyrazy w pytaniach w karcie pracy.	indywidualnie plenum	Karta pracy 3
	14.	Organizuje pracę w parach i wymianę zadań. Monitoruje przebieg ćwiczenia.	Odpowiadają na uzupełnione wcześniej pytania, dodają szczegóły, np. cechy postaci, miejsce akcji itp. oraz rysują portret bohatera. W parach porównują swoje notatki i piszą wspólnie szkic krótkiego opowiadania. Wymieniają się szkicami z inną parą, dokonują korekty (konstrukcje gramatyczne, ortografia), zwracają pracę autorom.	indywidualnie pary	Think-Pair-Share
	15.	Monitoruje przebieg zadania. Ocenia efekt końcowy.	Dopracowują swoje opowiadanie, przepisują na czysto, oddają do oceny.	pary	Jeśli uczniowie nie zdążą przepisać opowiadania, to nauczyciel fotografuje prace poszczególnych par, a uczniowie przynoszą przepisane zadanie na następną lekcję.
		Wyjściówki.	Ocena zajęć.	indywidualnie	Ewaluacja zajęć

Activate: (alternatywne ćwiczenia)

- Uczniowie pracują w grupach po 4–5 osób, wykorzystują kości opowieści (*story cubes*): z indywidualnego rzutu wybierają pięć kości i kolejno tworzą krótkie historyjki.
- Uczniowie pracują w grupach po 4–5 osób, wykorzystują fiszki obrazkowe jak karty: kolejny gracz wybiera kartę z talii i kontynuuje opowieść.
- Uczniowie pracują w parach, piszą historyjkę liczącą np. 100 wyrazów rozpoczynającą / kończącą się zdaniem podanym przez nauczyciela. Prezentacja dla całej klasy.