



JĘZYK NIEMIECKI

SP klasa 7

Scenariusz lekcji

Temat:

**„Ich habe Hunger und Durst“
– Jestem głodny i chce mi się pić**

Tatiana Bergier

W czasie realizacji lekcji szczególny nacisk kładziemy na następujące obszary: mówienie, rozumienia ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem oraz pisanie.

Cele dla młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych:

Kompetencje metodyczne:

- znajomość podstaw metodyki nauczania języka niemieckiego
- właściwy dobór materiałów dydaktycznych i ćwiczeń
- przewidywanie efektów pracy
- różnicowanie wymagań
- ocena i analiza pracy ucznia
- ocena i analiza pracy własnej

Kompetencje interpersonalne i osobowościowe:

- umiejętność pracy z grupą
- umiejętność nawiązywania kontaktu z młodzieżą
- zdolności empatyczne
- tolerowanie błędów i niepowodzeń uczniów
- stwarzanie przyjaznej i serdecznej atmosfery pracy
- stwarzanie emocjonalnego poczucia bezpieczeństwa uczniami
- konsekwencja w działaniu

Kompetencje językowe:

- biegle opanowanie języka niemieckiego w mowie i piśmie (komunikacja, poprawność językowa, znajomość gramatyki porównawczej)
- poprawność fonetyczna, intonacyjna i rytmiczna

Temat: „Ich habe Hunger und Durst“ – Jestem głodny i chce mi się pić

Treści nauczania:

- nazywanie poznanych artykułów spożywczych i wybranych potraw
- koniugacja czasownika *essen*
- stosowanie przeczenia *nein, nicht i kein*
- rozumienie sensu prostych sytuacji komunikacyjnych
- rozumienie prostego tekstu pisanego
- rozumienie prostego tekstu czytanego
- stosowanie wyrażenia: *ich habe Hunger, Ich habe Durst*
- określanie przymiotnikiem *gesund/ungesund* artykułów spożywczych
- formułowanie prostych pytań i odpowiedzi na temat jedzenia
- doskonalenie wymowy

Cele ucznia:

- nazywa artykuły spożywcze i wybrane potrawy
- odmienia czasownik *essen*,
- używa przeczenia *nein, nicht i kein*
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych
- rozumie prosty tekst słuchany i czytany
- wyraża opinię na temat potraw i napojów
- komunikuje głód i pragnienie

- potrafi powiedzieć wiersz: „*Wir haben Hunger*”
- formułuje proste wypowiedzi, w których wykorzystuje poznane słownictwo i struktury językowe
- potrafi przeprowadzić dialog
- rozwija umiejętność pracy w grupie

Metody pracy z uczniami:

- naturalna, eliminująca stres
- bezpośrednia (uczenie się w kontekście zabawowo-sytuacyjnym)
- metoda komunikatywna (uwzględniająca zjawiska kulturowe i funkcje języka, ćwiczenia odzwierciedlające autentyczną komunikację, tworzenie dialogów)

Techniki:

- aktywizujące wszystkie zmysły
- rozwijające poszczególne sprawności językowe
- ćwiczenia fonetyczne

Środki dydaktyczne dla ucznia i nauczyciela:

- rekwizyty: artykuły spożywcze, opakowania artykułów spożywczych
- karty pracy, tekst wiersza, teksty do czytania

Przebieg lekcji:

1. Faza organizacyjna:

- Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność, zapisuje temat lekcji, ewentualnie sprawdza pracę domową. Jako rozgrzewkę językową nauczyciel poleca uczniom dopasować do określonego opakowania odpowiednie produkty spożywcze. W tym celu nazywa przyniesione przez siebie opakowania (butelka, słoik, karton po mleku, puszka). Następnie wskazuje np. na butelkę i podaje nazwy trzech artykułów spożywczych. Uczniowie wybierają ten, który pasuje do danego opakowania, np:

eine Flasche: Mineralwasser, Brot, Schokolade

ein Karton: Torte, Milch, Brot

ein Glas: Brot, Käse, Honig

eine Dose: Eier, Brötchen, Cola

Po prawidłowym przyporządkowaniu wszyscy uczniowie powtarzają dopasowane miary głośno:
eine Flasche Mineralwasser, ein Karton Milch, eine Dose Cola, ein Glas Honig.

2. Faza wprowadzająca:

- Uczniowie poznają wiersz pt.: „*Wir haben Hunger*”

Wir haben Hunger und Durst
wir essen Brötchen mit Wurst
Wir trinken Kakao und Tee,
Milch, Cola, Saft, Kaffee.
Guten Appetit, guten Appetit.
Wir essen Salat und singen ein Lied.
Wir essen Hähnchen mit Reis,
Pfannkuchen, Pudding und Eis.
Wir machen heute Salat,
am Abend gibt es Spinat.
Guten Appetit

- Nauczyciel wraz z uczniami odczytuje kilkakrotnie wiersz, zwracając uwagę na poprawną wymowę. Następnie uczniowie wypisują do zeszytu nazwy produktów spożywczych i potraw z wiersza z podziałem na jedzenie i picie.

3. Faza prezentacji nowego materiału:

- Nauczyciel wprowadza następujące zwroty i zapisuje przykłady na tablicy:

Hast du Hunger?	Ja, ich habe Hunger.
Nein, ich habe keinen Hunger.	
Hast du Durst?	Ja, ich habe Durst.
Nein, ich habe keine Durst.	
Isst du gern Pudding?	Ja, ich esse gern Pudding.
Nein, ich esse nicht gern Pudding.	
Trinkst du gern Saft?	Ja, ich trinke gern Saft.
Nein, ich trinke nicht gern Saft.	

- Uczniowie zadają sobie wyżej wymienione pytania i udzielają na nie odpowiedzi. Odpowiedź ucznia sugeruje nauczyciel – jeśli nauczyciel podniesie kartkę koloru czerwonego, uczeń odpowiada twierdząco, jeśli czarnego, uczeń odpowiada przecząco.
- Nauczyciel wprowadza przymiotnik *gesund* i *ungesund* i prosi o wymienienie zdrowych oraz niezdrowych artykułów spożywczych z przeczytanego wiersza.
- Nauczyciel odczytuje uczniom następujący tekst, uczniowie próbują wynotować usłyszane nazwy artykułów spożywczych.

Mein Lieblingsessen:

Monika: Zu Hause koche ich Spiegeleier und Nudeln. Ich kann auch Pizza machen. Kochen macht mir Spaß. Ich mag Lasagne. Ich esse nicht so gern Fleisch. Zum Abendessen mache ich meistens Salate.

Peter: Ich kann überhaupt nicht kochen. Ich esse nur Fertiggerichte. Ich kaufe alles in Dosen. Erbsensuppe und Bockwurst schmecken mir gut und ich brauche dafür nicht viel Zeit. Kochen finde ich lästig. Ich mag kein Gemüse. Eventuell esse ich manchmal Obst.

Sandra: Mittags mache ich mir meistens einen Salat. Ich esse gern Reisgerichte, Spagetti mit Sahnesoße und Kartoffeln mit Spinat. Ich esse keine Süßigkeiten.

4. Semantyzacja (praca z nowym materiałem)

- Nauczyciel rozdaje uczniom tekst, uczniowie czytają go samodzielnie i podkreślają nowe słownictwo, nauczyciel wyjaśnia nowe dla uczniów słowa.
- Wybrani uczniowie głośno czytają tekst na forum. Nauczyciel zadaje pytania sprawdzające rozumienie tekstu. Pyta również o upodobania uczniów, np.:
Was isst Monika gern? Isst du auch gern Lasagne?
Wer isst gern Reisgerichte? Isst du auch gern Reisgerichte?
- Nauczyciel przeprowadza ćwiczenie rozluźniające i jednocześnie rozwijające umiejętność poprawnej artykulacji. Pokazuje zdanie/łamaniec językowy zapisany na planszy. Powtarza kilkakrotnie zdanie i prosi uczniów o wspólne powtórzenie go, a następnie chętni uczniowie wypowiadają je samodzielnie:
Drei chinesische Mädchen mochten Milch und Brötchen, Milch und Brötchen mochten drei chinesische Mädchen.

5. Faza ćwiczeń (ćwiczenia utrwalające nowy materiał)

Praca indywidualna:

- Uczniowie samodzielnie odpowiadają pisemnie na pytania do tekstu:

Was mag Monika?
 Was kann Monika kochen?
 Was isst Monika nicht so gern?
 Kann Peter kochen
 Was schmeckt Peter gut?
 Was mag Peter nicht?
 Was isst Sandra gern?
 Was isst Sandra überhaupt nicht?

- Uczniowie uzupełniają w parach brakujące miejsca w tabelce, a następnie uzupełniają podane zdania:

essen – jeść	
ich	wir essen
du	ihr esst
er/sie/es	sie essen

Ich gern Brot.
 Meine Großelternnicht gern Pizza.
 Was deine Schwester gern?
 ihr oft Weißbrot?
 Wann du Süßigkeiten?
 Wir Fleisch zu Mittag.

- Uczniowie z podanych w nawiasach liter tworzą wyrazy dotyczące tematu „żywienie” i uzupełniają nimi zdania.

Ich trinke gern (gefnOrantsa)
 Magst du ?(üeGmes)
 In der Schule trinke ich nur (sWarse)
 Imke, kauf bitte im Supermarkt. (toBr)
 Möchtest du für den Tee? (netroZi)
 Kann ich den bekommen? (kercZu)
 Diese ist rot. (Ogeran)
 Der ist süß. (pAlef)

Praca w parach:

Uczniowie w parach uzupełniają odpowiedzi w diagramie zgodnie ze swoimi upodobaniami i zapisują dialog na podstawie diagramu. Następnie prezentują go na forum klasy.

Du, Lieblingsspeise? → Du?

 Eis. Du, was nicht gern? → Du?

 Zwiebeln. → Ich, auch.

Praca w grupach:

- Nauczyciel dzieli klasę na kilkusobowe grupy. Każda grupa otrzymuje zestaw reakcji językowych. Jedna z osób losuje jedną reakcję, wybiera kolegę ze swojej grupy, który wyraża ją po niemiecku. Pozostałe osoby oceniają poprawność wypowiedzi. Następnie uczeń, który odpowiadał, losuje następną reakcję dla kolejnej osoby:
 - powiedz, że umiesz gotować zupę groszkową
 - powiedz, że nie lubisz słodczy
 - powiedz, że gotowanie sprawia ci przyjemność
 - powiedz, że chętnie napijesz się soku
 - powiedz, że twój brat lubi mięso
 - zapytaj kolegę, czy jest głodny
 - zapytaj kolegów, czy chce im się pić
 - zapytaj koleżankę, co lubi jeść
- Nauczyciel przeprowadza ćwiczenie rozluźniające i jednocześnie rozwijające umiejętność poprawnej artykulacji. Pokazuje zdanie/łamaniec językowy zapisany na planszy. Powtarza kilkakrotnie zdanie i prosi uczniów o wspólne powtórzenie, go a następnie chętni uczniowie wypowiadają je samodzielnie:
Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht.
- W celu podsumowania lekcji uczniowie najpierw oceniają (w skali od 1 do 5), jak podobała im się lekcja, a następnie wypełniają kartę samooceny ucznia:

Lp.	Umiem, potrafię, znam	+	+/-	-
1.	- nazwy produktów spożywczych			
2.	- odmieniać czasownik <i>essen</i>			
3.	- powiedzieć, że chcę pić/jeść			
4.	- zapytać kolegę/koleżankę, co lubi i czego nie lubi jeść i pić			

Praca domowa

Uczniowie otrzymują kartę pracy z ćwiczeniami utrwalającymi materiał z lekcji:

Aufgabe 1.

Naucz się na pamięć wiersza pt.: „Ich habe Hunger“.

Aufgabe 2.

Jakie produkty żywnościowe są zdrowe, a jakie niezdrowe? Znajdź po 5 przykładów i zapisz poniżej:

gesundes Essen	ungesundes Essen
.....
.....
.....

Aufgabe 3.

Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej:
 Brötchen, Wurst, essen, ich, mit
 gern, er, mit, Spagetti, Spinat, essen
 Hähnchen, Reis, mit, essen, ihr?
 kochen, Erbsensuppe, zu, meine, Mutter, Hause

Aufgabe 4.

Znajdź nazwy piętnastu produktów żywnościowych i z pozostałych liter odczytaj hasło.

M	I	L	C	H	E	S	S	T	K
M	A	R	M	E	L	A	D	E	A
B	R	O	T	T	A	G	E	I	S
L	I	C	H	K	A	F	F	E	E
E	I	E	R	A	G	U	R	K	E
S	C	H	O	K	O	L	A	D	E
P	I	Z	Z	A	O	B	T	E	E
S	T	U	J	O	G	H	U	R	T
N	D	G	E	A	N	A	N	A	S
M	T	O	M	A	T	E	U	S	E
