



JĘZYK NIEMIECKI

SP klasa 7

Scenariusz lekcji

Temat:

Was machst du am liebsten?

Co lubisz najchętniej robić?

**– opowiadamy o ulubionych zajęciach
w czasie wolnym**

Tatiana Bergier

W czasie realizacji lekcji szczególny nacisk kładziemy na następujące obszary: sprawność mówienia uczniów, rozumienie ze słuchu oraz pisanie.

Cele dla młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych:

Kompetencje metodyczne:

- znajomość podstaw metodyki nauczania języka niemieckiego
- planowanie toku lekcji z uwzględnieniem poszczególnych faz
- właściwy dobór ćwiczeń i aktywności uczniów dostosowanych do ich wieku i zainteresowań

Kompetencje interpersonalne i osobowościowe:

- umiejętność pracy z młodzieżą
- umiejętność nawiązywania kontaktów
- stworzenie przyjaznej i serdecznej atmosfery do nauki
- stworzenie poczucia bezpieczeństwa
- akceptowanie błędów i pomyłek robionych przez uczniów
- zdolności empatyczne
- konsekwencja w działaniu
- informacja zwrotna dla uczniów dotycząca poprawności wykonanych ćwiczeń
- kompetencje językowe:
- znajomość języka (komunikacja, poprawność językowa, znajomość gramatyki porównawczej)
- przykładowa poprawność fonetyczna, intonacyjna i rytmiczna

Temat lekcji: Was machst du am liebsten? Co lubisz najchętniej robić? – opowiadamy o ulubionych zajęciach w czasie wolnym

Treści nauczania:

- nazywanie czynności związanych z zainteresowaniami
(Computer spielen, Rad fahren, Bücher lesen, surfen, wandern, Bücher lesen, einkaufen, fernsehen, Musik machen, Instrumente spielen, ins Theater gehen, Sport treiben, reisen, Fußball spielen, spazieren gehen, tanzen, shoppen gehen, schwimmen, fotografieren, zu Hause bleiben, Briefmarken sammeln, skaten, klettern, besichtigen, eine Wanderung machen, reiten, joggen, Ski fahren, Museum besuchen...)
- nazywanie miejsc, w których można realizować swoje zainteresowania
(im Schwimmbad, auf dem Sportplatz, zu Hause, in der Disko, im Gebirge, in der Stadt, an der Nordsee, bei Thomas, im Kino, auf dem Lande, im Park, in den Alpen, im Wald, am See, im Fitnessstudio...)
- nazywanie różnych dyscyplin sportowych
(Judo, Fußball, Tennis, Skaten, Rollschuh laufen, Reiten, Schwimmen, Karate...)
- wyrażanie swoich upodobań (*Ich mag... gern, Ich interessiere mich für...*)
- zaprzeczanie (*Ich mag ... nicht, Ich interessiere mich nicht für...*)
- koniugacja czasowników mocnych z obocznością e → i / ie (*lesen, sehen, treffen*)
użycie pytania: *Wofür interessierst du dich? Was machst du gern? Was machst du lieber? Was machst du am liebsten? Was machst du nicht gern?*
- stopniowanie przysłówka *gern*

Cele ucznia:

- praktyczne wykorzystanie poznanych zwrotów i wyrażeń do uzyskiwania oraz udzielania informacji na temat zainteresowań i ulubionych form spędzania czasu wolnego
- umiejętność konstruowania wypowiedzi na temat swoich zainteresowań
- poprawna odmiana czasowników *mögen* i *sich interessieren*

- odmiana przysłówka *gern*
- tworzenie dialogu
- doskonalenie poprawnej wymowy
- umiejętność zdobywania informacji za pomocą pytań
- kształtowanie umiejętności rozumienia ze słuchu
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- rozwijanie aktywności uczniów
- aktywizowanie do twórczego rozwiązywania problemów

Metody pracy z uczniami:

- metoda komunikatywna (uwrażliwienie na zjawiska kulturowe i funkcję języka)
- ćwiczenia odzwierciedlające autentyczną komunikację i dialogi
- metoda reagowania całym ciałem (TPR – wykorzystanie rekwizytów, ruchu, gestu, mimiki)
- bezpośrednia (uczenie się w kontekście zabawowo-sytuacyjnym)
- naturalna (eliminująca stres)
- techniki:
 - aktywizujące wszystkie zmysły
 - rozwijające poszczególne sprawności językowe (z naciskiem na rozumienie ze słuchu i mówienie)
 - gry logiczne
 - ćwiczenia fonetyczne
- środki dydaktyczne:
 - filmy/scenki na You Tube, np.: https://www.youtube.com/watch?v=Aet1bZ_4O94
 - karty pracy, rekwizyty (książka, rakieta tenisowa, piłka...)
 - plansze gramatyczne, plansze z łamańcami językowymi

Tok lekcji:

1. Faza organizacyjna:

- Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność, zapisuje temat, ewentualnie sprawdza pracę domową. Jako rozgrzewkę językową uczniowie na forum ćwiczą wypowiedzi według podanego wzoru:
uczeń 1: *Ich bin Ania. Mein Hobby ist und ich gern.*
uczeń 2: *Das ist Ania. Ihr Hobby ist Und sie gern. Ich bin Piotrek. Mein Hobby ist Und ich gern.*

2. Faza wprowadzająca:

- Nauczyciel przeprowadza burzę mózgów, w której uczniowie podają poznane dotąd słownictwo związane z hobby i zainteresowaniami. Nauczyciel zapisuje je na tablicy i wspólnie z uczniami tworzy mapę myśli do tematu Freizeit.

3. Prezentacja nowego materiału:

- Uczniowie oglądają nagranie z sondy ulicznej: https://www.youtube.com/watch?v=Aet1bZ_4O94. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy: jedna grupa notuje wymieniane przez kobiety, druga grupa wymieniane przez mężczyzn nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym. Nauczyciel rysuje na tablicy tabelę i prosi uczniów o podanie zanotowanych czynności. Uczniowie zapoznają się ze strukturą składniową niezbędną do wyrażania preferencji (stopniowanie przysłówka *gern-lieber-am liebsten*).
- Następnie nauczyciel zaznacza w tabelce krzyżykiem swoje preferencje odnośnie wynotowanych czynności i zapisuje przykładowe zdania:

was?	gern ☺	lieber ☺☺	am liebsten ☺☺☺	nicht gern ☹
Fahrrad fahren	+			
Schlagzeug spielen		+		
sich mit den Freunden treffen			+	
Zeitschriften lesen				+
fernsehen				
...				

Ich fahre gern Fahrrad.

Ich spiele lieber Schlagzeug.

Ich treffe mich am liebsten mit den Freunden.

Ich lese nicht gern Zeitschriften.

Następnie uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela:

Was machst du gern? Was machst du lieber? Was machst du am liebsten?

Was machst du nicht gern?

- Nauczyciel objaśnia uczniom odmianę czasowników mocnych z obocznością e → i / ie i prosi o wybranie odpowiedniego czasownika w zdaniach zapisanych na tablicy:
 - a) **Liest / Lese / Lest** du auch gern Zeitschriften?
 - b) Paul **seht / sieht / sehen** lieber Fußballspiele.
 - c) **Sieht / seht / sehe** ihr auch gern Krimis?
 - d) Er **trifft / triffst / trifft** sich am liebsten mit Freunden.
- Nauczyciel przeprowadza ćwiczenie rozluźniające i jednocześnie rozwijające umiejętność poprawnej artykulacji. Pokazuje zdanie/łamaniec językowy zapisany na planszy. Powtarza kilkakrotnie zdanie i prosi uczniów o wspólne powtórzenie go, a następnie chętni uczniowie wypowiadają je samodzielnie:

Die Jungen mit den langen Zungen sind am weitesten gesprungen.

4. Semantyzacja (praca z nowym materiałem)

- Nauczyciel pyta uczniów, gdzie można wykonywać poszczególne aktywności związane z zainteresowaniami. Na tablicy zapisuje przykładowe miejsca, w których można realizować aktywności młodzieży, np.:

Wo siehst du Filme? im Kino, zu Hause
Wo treibst du Sport? auf dem Sportplatz
Wo wanderst du? im Gebirge

Następnie dzieli uczniów na trzy-, czteroosobowe grupy, w których uczniowie na czas uzupełniają otrzymaną od nauczyciela tabelkę. Do każdego miejsca podają przynajmniej jedną czynność, którą można wykonać w danym miejscu. Czynności nie mogą się powtarzać. Wygrywa grupa, która pierwsza poprawnie uzupełni tabelę:

wo?	was?
in der Stadt	<i>sich mit den Freunden treffen</i>
in der Disko	<i>tanzen</i>
im Gebirge	<i>wandern</i>
auf dem Sportplatz	<i>Fußball spielen</i>
im Kino	<i>Filme sehen</i>
im Schwimmbad	<i>schwimmen</i>
im Wald	<i>spazieren gehen</i>
bei Thomas	<i>Musik hören</i>
zu Hause	<i>Bücher lesen</i>
im Park	<i>laufen</i>

- Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela dotyczące ich zainteresowań:
Was machst du gern/lieber/am liebsten?
Wofür interessierst du dich?
Was magst du nicht?
Wofür interessierst du dich?
Wofür interessierst du dich nicht?
- Nauczyciel przeprowadza ćwiczenie rozluźniające i jednocześnie rozwijające umiejętność poprawnej artykulacji. Pokazuje zdanie/łamaniec językowy zapisany na planszy. Powtarza kilkakrotnie zdanie i prosi uczniów o wspólne powtórzenie go, a następnie chętni uczniowie wypowiadają je samodzielnie:
Ein froher Floh flog auf den Mond, auf dem Mond flog ein froher Floh.

5. Faza ćwiczeń: ćwiczenia utrwalające nowy materiał

Uczniowie indywidualnie uzupełniają kartę pracy.

Aufgabe 1.

Uzupełnij brakujące formy czasowników:

	sehen	treffen	lesen
ich	sehe		
du		triffst	
er/sie/es			liest
wir		treffen	
ihr			lest
sie/Sie	sehen		

Aufgabe 2.

Opisz zajęcia przedstawionych osób:

Paul	Andrea	Thomas
wandern ☹️	Bücher lesen ☹️	Filme sehen ☹️
Freunde treffen 😊	chatten 😊	Sport treiben 😊
Skateboard fahren 😊😊	ins Gebirge fahren 😊😊	Schlagzeug spielen 😊😊
schwimmen 😊😊😊	besichtigen 😊😊😊	im Park laufen 😊😊😊

.....

Aufgabe 3.

Przeczytaj poniższy tekst piosenki, a następnie odpowiedz na pytania:

Internet, Kamera Und mein Handy. Das alles finde ich supertrendy.

Klicken, chatten, programmieren, drucken, spielen, installieren.

Mein Chat, meine Computer, mein Blog und mein Drucker.

Meine Filme, meine Spiele, meine Fotos, meine Tricks.

Ich bin ein Computerfreak. Meine Hobby ist ja auch Musik.

Sport mache ich alternativ, nur am Computer bin ich aktiv.

- a. Was macht der Junge im Internet?
- b. Macht er gern Fotos?
- c. Ist Sport sein Hobby?

Praca w grupach:

Nauczyciel dzieli klasę na trzyosobowe zespoły. Każdy zespół za pomocą rekwizytów, gestów, ruchów opowiada o swoich zainteresowaniach (zabawa w kalambury). Pozostałe grupy próbują odgadnąć pokazywane czynności i wybrani przedstawiciele pozostałych grup zapisują je na tablicy w formie zdań w 2. os. l. mnogiej.

Praca w parach

Uczniowie otrzymują tabelki, na podstawie których tworzą dialog. Muszą zapytać o brakujące w tabelkach informacje i zanotować te, które otrzymali od kolegi. Po uzupełnieniu tabelki nauczyciel prosi kilku uczniów o opowiedzenie na forum o jednej z osób na podstawie zebranych informacji.

Tabela ucznia A:

	∅	∅∅	∅∅∅	Λ
Tom	Ski laufen			Bücher lesen
Elisa		Musik machen	Computer spielen	

Tabela ucznia B:

	∅	∅∅	∅∅∅	Λ
Bastian		Gitarre spielen	Hip-Hop tanzen	
Carola	Karate machen			im Internet surfen

Ocena umiejętności uczniów:

- Nauczyciel prosi uczniów o wylosowanie zestawu trzech reakcji językowych i odpowiedzenie na nie, np.:
 1. Zapytaj koleżankę, co lubi robić.
 2. Powiedz, że lubisz pływać.
 3. Powiedz, że nie lubisz robić zdjęć.
 4. Zapytaj kolegów, czy lubią jeździć rowerem.
 5. Powiedz, że wolisz czytać książki.
 6. Powiedz, że nie lubisz grać na komputerze.
 7. Zapytaj kolegę, czy lubi oglądać filmy.
 8. Powiedz, że twoim hobby jest piłka ręczna.
 9. Powiedz, że najchętniej biegasz w parku.
 10. Zapytaj koleżankę, czego nie lubi robić.
 11. Zapytaj kolegów czy lubią czytać komiksy.
 12. Powiedz, że chętnie spotykasz się z przyjaciółmi.
 13. Powiedz, że najbardziej lubisz tańczyć.
 14. Zapytaj koleżankę, czy lubi słuchać muzyki.

15. Powiedz, co lubi robić twoja koleżanka.
16. Powiedz, że najchętniej czytasz książki.
17. Powiedz, że lubisz trenować karate.
18. Zapytaj koleżankę, czego nie lubi robić w czasie wolnym.
19. Powiedz, czego ty nie lubisz robić w czasie wolnym.
20. Zapytaj kolegów, co najbardziej lubią robić w czasie wolnym.

- Nauczyciel prosi uczniów o uzupełnienie tabelki z samooceną ich pracy:

Was kann ich schon gut?	Was muss ich noch ein paar Mal wiederholen?

Praca domowa

- a) Dowiedz się, co lubi i czego nie lubi robić Twój kolega/koleżanka w czasie wolnym. O co go zapytasz? Ułóż minimum pięć pytań.
- b) Co robisz chętnie w czasie wolnym? Czego nie lubisz robić? Opowiedz o tym w minimum dziesięciu zdaniach.